

## Informações do Planejamento

**IES:**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE

**Grupo:**

PET POPULAR

**Tutor:**

CASSIANE DE FREITAS PAIXAO

**Ano:**

2022

**Somatório da carga horária das atividades:**

445

**Situação do Planejamento:**

Aguardando aprovação do Pró-Reitor

**Considerações finais:**

Ainda cabe considerar que no ano de 2022 será realizado processo seletivo para participação no Programa , uma vez que alguns petianos e petianas já estão no fim do curso de graduação. Destaca-se ainda que a possibilidade de um calendário de graduação presencial, que já está programado para abril, irá viabilizar atividades presenciais.

**Resultados gerais:**

Como resultados gerais a serem alcançados, busca-se o desenvolvimento de atividades que articulem ensino, pesquisa e extensão e proporcionem um diálogo entre comunidade acadêmica e não acadêmica, realçando que a formação universitária e a referência de educação popular só pode ser construída partir dessas considerações e uma base epistemológica também alicerçada nesses conceitos.

## Atividade - PAIETS - PET:Auxilio na criação de contexto de Educação Popular junto ao Bairro Getúlio Vargas

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	07/02/2022	05/12/2022

**Descrição/Justificativa:**

Em 2020, a parceria com o O Programa de Auxílio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior (PAIETS) buscou reativar algumas atividade estabelecidas previamente assim como propondo novas. Dentre elas, a demanda por um contexto de um curso pré vestibular e de acesso à educação no Bairro Getúlio Vargas foi apresentada por jovens que residem no bairro e que já participaram de contextos educacionais em bairros próximos. A partir de então, foram articuladas reuniões com jovens da comunidade do bairro e que demonstraram interesse em participar, buscando então um local onde as atividades pudessem ser desenvolvidos, logo o retorno ao ensino presencial seja efetivado. Parceria com a Unegro, entidade do Movimento Negro em Rio Grande , também foi

estabelecida e buscamos uma maior diálogo para a viabilidade do projeto, buscando articuladores no Bairro e na região

### **Objetivos:**

- Viabilizar a construção de projeto para um contexto de educação Popular no Bairro Getúlio Vargas;  
- Buscar educadores e educadoras do bairro para atuação no contexto; - Estabelecer diálogo entre o Paiets , Unegro e escola do bairro; - Realização de atividades de ensino e extensão junto à comunidade do bairro.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Iremos realizar reuniões virtuais e presenciais, assim que possível, buscando conhecer a disponibilidade dos educadores e educadoras; com mapeamento de acesso daqueles que possuem interesse em participar. Os encontros também serão uma abordagem sobre a estrutura do local para viabilizar o acesso tanto de educandos (as), quanto de educadores (as)

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Buscamos conhecer a realidade educacional dos bairros de Rio Grande, aprendendo o que é a construção de um projeto educacional em diálogo com a comunidade e viabilizando assim a relação universidade e comunidade local, a partir da triade, ensino, pesquisa e extensão. A formação de educadores e educadoras do contexto também é uma parceria junto ao Paiets e será parte dos atividades do PET, buscando assim maior integração com a possibilidade de desenvolver extensão.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Após a criação do texto de construção da escrita do projeto, haverá rodas de conversa de formação no local do contexto e relatórios a serem apresentados à gestão da escola, Paiets e Unegro. Os petianos e petianas que se dedicarem a essa atividade também apresentarão relatório anual aonde irão esboçar o desenvolvimento da proposta e como articularam com seu curso de graduação.

## **Atividade - Oficinas e discussões nos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS)**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
100	04/07/2022	12/12/2022

### **Descrição/Justificativa:**

A partir da retomada de atividades presenciais, o PET buscará atender algumas atividades propostas no plano de trabalho da tutoria. Uma delas, e que precisou ser cancelada , devido à pandemia, diz respeito à Atividades/oficinas nos Centros de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS). Ao longo dos anos de 2020 priorizamos a formação e discussão sobre temas relacionados à manutenção de Direitos conquistados e à cidadania. Nesse sentido, os CREAS são referenciais da comunidade de Rio Grande e neles são desenvolvidas atividades que promovem a integração dos sujeitos envolvidos, aumentando o acesso a direitos básicos de cidadania, para além de promover um maior diálogo com o ensino universitário,

### **Objetivos:**

Desenvolver atividades/oficinas junto aos Centros de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS), visando articular o diálogo com o ensino universitário, atividades que promovam a integração dos sujeitos envolvidos, aumentando o acesso a direitos básicos de cidadania, e a discussão de classe social, racismo e sexismo torna-se fundamental para a compreensão de aspectos

da promoção da equidade social e dos direitos humanos.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O grupo era trabalhar com oficinas que tenham como objetivo: conhecer o perfil dos usuários dos centros e propor atividades de palestras sobre Direitos Humanos, políticas de saúde, educação; bem como oficinas de escrita, educação financeira, criação contos.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

A busca de um diálogo entre os usuários dos Centros de Referência Especializado de Assistência Social (CREAS) e das escolas municipais de educação básica irá auxiliar os petianos e petianas no desenvolvimento junto ao diálogo com a comunidade local, bem como entender o ciclo das políticas públicas e o conhecimento sobre acesso aos Direitos e Universidade Pública

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A cada fim de atividade desenvolvido haverá a elaboração de uma escuta de avaliação, onde os estudantes irão discutir e pensar como foi a atividade junto com os usuários participantes. No planejamento de 2022, em cada atividade cadastrada a avaliação irá constar de um relatório a ser apresentado por cada petiano sobre como foi sua participação nas atividades do PET, destacando pesquisa, ensino, extensão na formação acadêmica e na compreensão de educação popular. Os petianos e petianas apresentarão o relatório entre os meses de novembro e dezembro para um grupo formado por outros discentes e convidados do CLAA.

## **Atividade - Acolhimento PAIETS Indígena e Quilombola**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
45	10/01/2022	05/12/2022

#### **Descrição/Justificativa:**

No ano de 2021 o PET manteve o diálogo já existente com o PAIETS (Programa de Auxílio ao Ingresso nos Ensinos Técnico e Superior), buscando reconhecer e reativar os contextos de educação popular. No entanto, nem todos puderem ser novamente articulados, tendo em vista a educação remota e a dificuldade de acesso tanto de educadores(as) quanto de educandos (as). Um dos grupos que ainda não foi reativado foi o PAIETS Indígena e Quilombola, cujos grupos e comunidades, e mesmo que esses possuam acompanhamento pedagógico das Pro Reitorias envolvidas, apontaram a necessidade de reativar o programa tendo em vista o acolhimento de grupos ainda mais excluídos no processo de educação remota, uma vez que tratam-se de saberes culturais intrinsecamente envolvidos no acesso à educação superior. Com essas preocupações, em 2021 realizamos reuniões com a coordenação do PAIETS, pedagogas e assistentes sociais da Pro Reitoria de Assuntos Estudantis e petianas lideranças das comunidades tradicionais, pautando a reativação do programa, bem como o auxílio e engajamento na construção de políticas de ação afirmativa, referenciando a educação popular e a compreensão de saberes tradicionais. Destacando esses como fontes e objetivos do Programa de Educação Tutorial Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos.

#### **Objetivos:**

- Estudar e auxiliar a construção de políticas de ação afirmativa para comunidades tradicionais na Universidade; \_ Acompanhar a retomada do PAIETS indígena e quilombola; \_ Acolher estudantes que ingressarem via processo seletivo específico; \_ Promover o debate acerca das políticas estudantis e saberes tradicionais das comunidades tradicionais, cujos representantes estão na universidade.

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Estabelecimento de reuniões com os grupos envolvidos, Pro Reitorias, PAIETS, petianos e coletivos que queiram participar, a fim de estabelecer um diálogo sobre a pauta das ações afirmativas. E a partir de então, voltar ao acompanhamento em grupos presenciais e on line junto aos estudantes. Ao fim de que em cada semestre as petianas possam elaborar relatórios sobre suas atividades, depoimentos e percepções acerca das questões relacionadas: ao acompanhamento pedagógico discente e docente, à elaboração de atividades acadêmicas pelos ingressantes (acesso, lacunas e perspectivas educacionais) e saberes das comunidades tradicionais.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Com as discussões estabelecidas, o acompanhamento e discussão de políticas de ação afirmativa e a compreensão de saberes tradicionais, tendo a educação popular como ponto de referência, pretende-se criar um seminário discente para pautar as políticas educacionais nas instituições de ensino, com proposições e discussão que propicia a formação de lideranças regionais.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

No fim de cada bimestre haverá a entrega de um relatório parcial sobre o acompanhamento dos diálogos estabelecidos. No planejamento de 2022, em cada atividade cadastrada a avaliação irá constar de um relatório a ser apresentado por cada petiano sobre como foi sua participação nas atividades do PET, destacando pesquisa, ensino, extensão na formação acadêmica e na compreensão de educação popular. Os petianos e petianas apresentarão o relatório entre os meses de novembro e dezembro para um grupo formado por outros discentes e convidados do CLAA.

## **Atividade - Evento "Fazer Pesquisa e Produzir Saberes"**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
60	13/04/2022	02/11/2022

#### **Descrição/Justificativa:**

Nos últimos anos temos observado um maior número de produções com questionamentos sobre a perspectiva teórica decolonial, trazendo autoras e autores que repensam as abordagens epistemológicas e somam-se a produções de artigos e teses sobre educação popular e comunidades tradicionais. Ao longo da formação do PET no ano de 2021, as lideranças indígenas e quilombolas que hoje estão atuando no Programa de Educação Tutorial trouxeram debates e questionamentos sobre acesso à educação, saúde, formação de políticas públicas de sustentabilidade. Finalizamos o ano de 2021 com o debate sobre O Marco Temporal, pauta das comunidades tradicionais e ainda pouco conhecida, mesmo por quem trabalha e discute educação popular na universidade, a temática foi trazido por uma das lideranças indígenas que atua no PET. Com isso, e buscando também trazer reflexões de que a formação junto aos Programas de Educação Tutorial precisa estar voltada à realidade e à criação de perspectivas epistemológicas, o ano de 2022 será marcado por evento que buscará, junto aos egressos e pesquisadores(as) das universidades públicas da região, conhecer e problematizar os saberes das comunidades tradicionais, mais especificamente os trabalhos produzidos nos últimos 5 anos, período aonde a produção se acentua, e que a problematização sobre educação popular volta-se, originalmente, para o conhecimento a partir dos movimentos sociais.

#### **Objetivos:**

- Realizar encontros mensais com a apresentação de trabalhos de conclusão de curso e de dissertações que apresentem como abordagem teórica principal a perspectiva decolonial; - Mapear e contatar pesquisadores e pesquisadoras da região que estejam trabalhando com estudos referentes

às comunidades tradicionais e a produção de saberes; \_ Divulgar entre a comunidade acadêmica e não acadêmica pesquisas sobre saberes tradicionais;

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O encontro ocorrerá mensalmente, com divulgação e inscrições prévias, totalizando 25 vagas para comunidade interna e externa à universidade. O evento será on line e o registro será disponibilizado no canal do PET, afim de auxiliar no conhecimento e divulgação dos trabalhos apresentados.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

- Divulgar e estimular a realização de pesquisas com uma perspectiva teórica de valorização das comunidades , movimentos sociais e educação popular; \_ Publicizar no site do Programa de Educação Tutorial as pesquisas de autores e autoras locais e que discutam temas relevantes aos objetivos do programa;

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Ao fim de cada evento será realizado um questionário com todos os participantes, com o objetivo de verificar se a temática foi de interesse de todos , bem como conhecer o público que participou, abordando seu perfil sócio educacional nas questões. No planejamento de 2022, em cada atividade cadastrada a avaliação irá constar de um relatório a ser apresentado por cada petiano sobre como foi sua participação nas atividades do PET, destacando pesquisa, ensino, extensão na formação acadêmica e na compreensão de educação popular. Os petianos e petianas apresentarão o relatório entre os meses de novembro e dezembro para um grupo formado por outros discentes e convidados do CLAA.

## **Atividade - Pesquisa Egressos PET Popular**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
60	04/04/2022	05/12/2022

#### **Descrição/Justificativa:**

No ano de 2020 o grupo realizou evento com a participação de egressos do PET, o que motivou o diálogo e a discussão sobre egressos, perspectivas educacionais, formação docente e educação popular. A partir de então, e ao longo dos encontros de formação de 2021 os petianos discutiram a participação dos egressos, trouxeram reflexões sobre essa temática e questionaram a participação do PET ao longo de suas carreiras, após a formação acadêmica na universidade. Nos últimos encontros de formação em 2021 os petianos que estão na condição de formando trouxeram a possibilidade de continuar a participar do grupo e efetivar projetos de pesquisa, bem como a criação de acervos com materiais a serem utilizados em atividades de pesquisa e extensão. Sendo assim, torna-se necessário mapear e problematizar os egressos dos petianos que participaram de PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos, tendo em vista também que esse é um PET não exclusivo da FURG, trazendo assim a possibilidade de contatar redes de egressos e pensar, problematizando a formação tendo como base o Programa de Educação Tutorial e a Educação Popular.

#### **Objetivos:**

- Mapear os egressos do PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos FURG; - Identificar outros programas no Brasil, identificando universidade e data de início do programa; - Verificar o perfil socio- econômico e educacional dos egressos; \_ Observar e acompanhar os egressos desde 2020, destacando o egresso em momento do ensino remoto e no contexto da

pandemia; - Verificar as áreas de atuação dos egressos; - Identificar e analisar a presença do conceito mais formal de educação popular nas atividades;

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Serão realizados mapeamentos a partir das redes de contato e de redes sociais, muitas delas já identificados em evento do PET no ano de 2020. Assim como mapeamentos de outras instituições de ensino que possuam o mesmo Programa de Educação Tutorial, buscando identificar o perfil de formação e atuação dos tutores e petianos. Após o mapeamento, aplicaremos questionários, com questões estruturadas, destacando as categorias: formação acadêmica, renda familiar, gênero, raça, participação em atividades na comunidade. Assim conseguimos cruzar as categorias e entender a formação e compreensão da discussão de educação popular, que deverá ser contemplada em perguntas semi abertas no fim do questionário. No que se refere aos egressos do PET da Furg ,desde 2020 temos acompanhado , mantendo contato, com os egressos , destacando o ensino remoto e as condições sociais e educacionais em meio ao momento pandêmicos. A esses egressos serão aplicadas entrevistas com narrativas bibliográficas a serem analisadas a fim de pensar novas categorias como educação popular, atuação , formação acadêmica e pandemia.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Como resultado iremos produzir um relatório de pesquisa, bem como uma pagina de reflexão sobre egressos do PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos, criando redes com outras instituições, depoimentos e questões relacionadas à Educação Popular e formação acadêmica.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

No planejamento de 2022, em cada atividade cadastrada a avaliação irá constar de um relatório a ser apresentado por cada petiano sobre como foi sua participação nas atividades do PET, destacando pesquisa, ensino, extensão na formação acadêmica e na compreensão de educação popular. Os petianos e petianas apresentarão o relatório entre os meses de novembro e dezembro para um grupo formado por outros discentes e convidados do CLAA.

## **Atividade - Projeto educação popular, formação e terceirização de serviços**

---

<b>Carga Horária</b>	<b>Data Início da Atividade</b>	<b>Data Fim da Atividade</b>
100	17/01/2022	07/11/2022

#### **Descrição/Justificativa:**

Ao longo do ano de 2020 tivemos reuniões com a equipe do Centro de Formação Pedagógica, CEFOP, bem como equipe da Pro Reitoria de Gestão de Pessoas, Progep, a fim de pensar questões relacionadas à universidade pública e ao grupo de terceirizados. Foram discutidas propostas de escuta, formação educacional e o pertencimento à uma instituição de educação pública federal. A Universidade Federal de Pelotas, também foi contatada, através do Projeto Peleja, realizado por servidoras da universidade e que busca realizar cursos de formação para as provas do ENCEJA. Nesse caminho, a tutoria e um grupo de petianos e petianas contatos incipientes com grupos de trabalho da área de limpeza e de portaria da FURG através de questionário on line e planejamos um projeto de escuta e proposta de reflexões sobre o futuro desses profissionais, tanto nesse espaço educacional, quanto fora dele. No entanto, sentimos a necessidade de ampliar nossa escuta através de questionários impressos, mantendo a parceria com a Progep, CFOP e o projeto Peleja, buscando

em 2022 verificar e auxiliar nos planejamentos de vida e projeto educacional dos (das) terceirizados (as) da Universidade.

### **Objetivos:**

- Verificar o perfil socio-econômico e educacional do grupo de trabalhadores e trabalhadoras terceirizados da FURG; - Identificar e estudar a expectativa social e educacional desse grupo; \_ Analisar a compreensão de universidade pública; \_ Propor e Realizar atividades coletivas a partir das temáticas e demandas apresentadas; - Conhecer projetos parceiros na região sul; \_ Observar o Projeto de Desenvolvimento Institucional da Universidade e a relação com o setor de trabalhadores e trabalhadoras terceirizados (as).

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Inicialmente iremos aplicar questionários com questões fechadas para conhecer o perfil do grupo, na sequência haverá questões abertas a fim de verificar as demandas dos (as) trabalhadores (as). Serão realizadas análises dos dados apresentados, com categorias previamente estabelecidas e apresentadas nas reuniões mantidas pelos parceiros (CEFOP e PROGEP), com participação efetiva dos petianos, e o estabelecimento de relatórios de cada reunião. Realização de palestras e aplicação de questionários de avaliação após as atividades.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

---

#### **Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

-Palestras e atividades que discutam e auxiliam a pensar a formação e as expectativas do mundo do trabalho; -Discutir e pensar temas relacionados à gênero, classe social e raça no mundo do trabalho, realizando palestras e formações on line e presenciais; - Criar materiais de informação e valorização dos trabalhadores e trabalhadoras terceirizados (as) na universidade.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

No planejamento de 2022, em cada atividade cadastrada a avaliação irá constar de um relatório a ser apresentado por cada petiano sobre como foi sua participação nas atividades do PET, destacando pesquisa, ensino, extensão na formação acadêmica e na compreensão de educação popular. Os petianos e petianas apresentarão o relatório entre os meses de novembro e dezembro para um grupo formado por outros discentes e convidados do CLAA. No que se refere especificamente a essa atividade, o grupo deverá trazer reflexões sobre o papel da universidade junto aos trabalhadores e trabalhadoras da universidade, pautando questões do mundo do trabalho e o contexto da universidade pública.