



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Relatório Institucional Consolidado

2022



FURG

UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

Reitor

Danilo Girolodo

Vice-Reitor

Renato Duro Dias

Pró-Reitora de Graduação

Sibele da Rocha Martins

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Daniel Porciúncula Prado

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Eduardo Resende Secchi

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

Daiane Teixeira Gautério

Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas

Lucia de Fátima Socoowski de Anello

Pró-Reitora de Inovação e Tecnologia da Informação

Danúbia Bueno Espíndola

Pró-Reitor de Infraestrutura

Rafael Gonzales Rocha

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Diego D'ávila da Rosa

Chefe de Gabinete

Jacira Cristiane Prado da Silva

ORGANIZAÇÃO

Pró-Reitora de Graduação - PROGRAD

Sibele da Rocha Martins

Diretoria Pedagógica - DIPED

Daniel da Silva Silveira

Interlocutora PET

Aline Quandt Klug



Sumário

01.

Introdução

02.

PET Enfermagem

14.

PET Ciências Computacionais

18.

PET Turismo

28.

PET Psicologia

34.

PET Gestão Ambiental

38.

PET Conexões de Saberes FURG-SAP

44.

PET Engenharia Civil

50.

PET Engenharia Química

56.

PET Engenharia Mecânica

61.

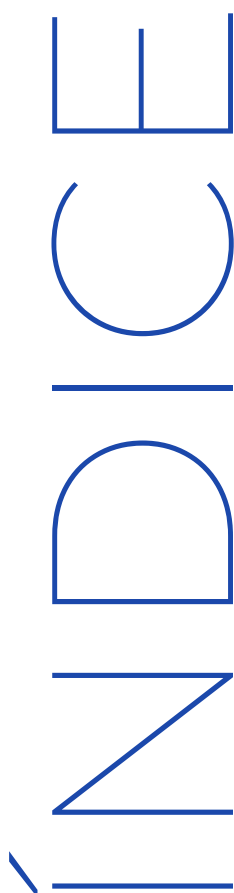
PET Engenharia de Alimentos

66.

PET Estatística

73.

PET Conexões de Saberes da
Educação Popular e Saberes
Acadêmicos



DECLARAÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar as avaliações realizadas pelo Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) da Universidade Federal do Rio Grande – FURG sobre o desenvolvimento das atividades dos grupos PET em 2022. O Programa de Educação Tutorial na FURG é composto de 12 grupos, quais sejam: PET Enfermagem, PET Engenharia Civil, PET Engenharia Mecânica, PET Psicologia, PET Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos, PET Estatística, PET Engenharia de Alimentos, PET Gestão Ambiental, PET Engenharia Química, PET Turismo, PET Conexões de Saberes FURG - SAP e PET Ciências Computacionais.

O Relatório Institucional Consolidado que aqui se apresenta atende o exposto nos Artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, e tem como intuito atender ao solicitado no Ofício-Circular nº 22/2022/CGRE/DIPPES/SESU/SESu-MEC.

Na FURG, todos os grupos PET da universidade entregaram seu respectivo Relatório Anual das Atividades de 2022. A Prestação de Contas Anual foi entregue por todos os Grupos PET da Universidade. No que se refere ao Planejamento Anual das Atividades para 2023, destacamos que todos os Grupos PET entregaram nos prazos estipulados.

Os documentos entregues passaram pela análise e homologação do CLAA e da Pró-Reitora de Graduação dentro do prazo, conforme solicitado no ofício supracitado. A escrita que aqui procura narrar o desenvolvimento das ações no ano de 2022, parte, justamente, de tais documentos construídos pelos grupos.

O Programa de Educação Tutorial - PET tem sido desenvolvido no âmbito da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, a mais de duas décadas, tendo construído assim, uma trajetória sólida de ampliação da formação acadêmica e cidadã dos discentes, contextualizada sócio-historicamente e potencializadora da reflexão crítica, a partir das experiências vivenciadas pelos discentes e professores(as) tutores(as) no contexto Universitário e em seu entorno.

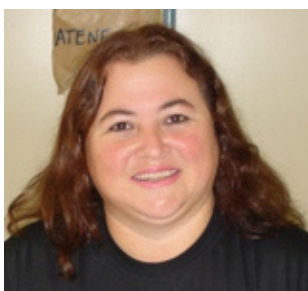
PET ENFERMAGEM



1.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

"Durante o período que ficamos sob a tutoria da professora Giovana Calcagno Gomes, conseguimos realizar algumas atividades que estavam propostas no plano de trabalho. Infelizmente, algumas expectativas não foram atingidas, como a participação mais efetiva do grupo junto à Escola de Enfermagem e o comprometimento com alguns deveres, em parte por desmotivação. Ela sempre mostrou ser atenciosa, sempre se propôs a ajudar os petianos e acolher suas respectivas necessidades. A tutora Giovana sempre esteve muito presente, atenciosa e colaborativa com nossas atividades, demandas pessoais, e quaisquer necessidades, disponível em todos os momentos que precisamos."

"A professora Giovana sempre tentou acolher nossas necessidades e prestou auxílio quando solicitado, manteve-se muito querida e compreensiva conosco, sempre foi atenciosa nas nossas necessidades, mas deixamos de realizar muitas atividades por falta de incentivo. No decorrer da tutoria da professora Giovana foram propostas algumas atividades, ela sempre se mostrou presente de forma atenciosa e muito querida para nos auxiliar nas atividades que eram propostas, porém realizamos poucas atividades durante o ano. [...]"



Prof. Dra. Giovana Calcagno Gomes

Os petianos mantiveram-se motivados, buscando manter e fortalecer o trabalho coletivo. As características individuais contribuíram para o crescimento do grupo.

PET ENFERMAGEM

"[...] Além disso, sentíamos falta da interação do grupo PET Enfermagem com os demais grupos PETs e com a comunidade. A professora era compreensiva e dedicada, sempre envolvida com as atividades. Durante o período pós pandemia, faltava um pouco de dedicação do grupo, e por ela se mostrar muito flexível e compreensiva, os petianos não demandaram tanta dedicação para cumprimento de todas as atividades. A única crítica à gestão da tutora Giovana é referente à falta de pulso firme em determinadas situações, perdendo um pouco da disciplina dos discentes."

"A professora Giovana Calcagno Gomes, tutora do PET Enfermagem até o final do mês de julho de 2022, manteve-se comprometida e em constante contato com o grupo PET durante todo o período em que esteve à frente do grupo, sempre disposta a nos auxiliar na organização das atividades de ensino, pesquisa e extensão, além de incentivar os petianos a participarem dos eventos na área de enfermagem, com apresentação de trabalhos. Manteve um diálogo aberto, favorecendo a resolução das demandas existentes. Auxiliou, também, no desenvolvimento do plano de trabalho, atividade em que todos os petianos puderam participar de forma democrática. A tutora realizou reuniões, de forma online, semanalmente para discutir pautas relevantes ao nosso processo de formação. Além disso, a tutora foi responsável com o grupo e auxiliou no desenvolvimento das atividades para que fossem realizadas com êxito e dentro do prazo."

PET ENFERMAGEM

"No período que ficamos com a tutora Giovana, ela sempre se mostrou uma pessoa atenciosa com os petianos e sempre disposta a ajudar o grupo nas atividades propostas. Porém, infelizmente não conseguimos desenvolver algumas atividades por falta de motivação e consequentemente a participação e comprometimento do grupo não foi tão efetiva."

"A tutora Giovana Calcagno Gomes sempre se mostrou compreensiva e flexível com os petianos. Não cheguei a participar de muitos eventos por causa da pandemia, então, durante esse período o PET não supriu com as minhas expectativas. Acredito que por causa dessa flexibilidade e falta de inovação, esse período não foi proveitoso. No primeiro semestre de 2022, a tutora Giovana Gomes sempre se mostrou disponível, acessível, muito compreensiva e acolhedora com o grupo."

PET ENFERMAGEM

"A Professora Camila Silva, chegou com ideais inovadoras, com propostas de interações com a comunidades, Grupos PETs e escola de enfermagem. Se mostra muito comprometida com os Petianos, sempre nos motivando a realizar as atividades propostas e incentivando a sermos profissionais capacitados e comprometidos. Ela assumiu com a intenção de renovar as atividades e trabalhar mais ativamente. Chegou com propostas bem construídas e realmente inovadoras. Sempre presente, disponível para demandas do PET, incentivando o grupo a atuar e cumprir com tudo que se propõe. Criativa e dedicada. A única crítica possível à sua gestão até o momento, é a falta de flexibilidade em algumas situações no intuito de manter ordem e disciplina, porém há situações passíveis de ajustes e combinações para facilitar a vida de todos."

"Sobre a tutora Camila Silva, que ingressou a partir de agosto de 2022, chegou propondo diversas atividades que eram necessidade da comunidade tanto acadêmica quanto do município, dando bastante apoio para realizarmos as atividades e cumprirmos com o que foi proposto para o ano. Chegou com muitas ideias inovadoras e já nos fez agregar muitos conhecimentos, nas atividades realizadas, sempre se mostrou muito atenciosa e disposta a ajudar."

"Em relação à tutora Camila Silva, muitas expectativas já estão sendo restauradas. Admiro seu comprometimento, esforço, motivação e criatividade para que o grupo funcione e atenda aos requisitos que são esperados de um grupo PET na comunidade interna e externa da FURG."



Profa. Dra. Camila Daiane Silva

Desde a primeira reunião, os discentes se mostraram proativos, interessados, responsáveis e competentes.

PET ENFERMAGEM

"Ao assumir a coordenação, a tutora Camila apresentou um plano de atividades variado, com as demandas a serem realizadas no ano seguinte, além de se mostrar proativa, atenciosa e compreensiva com as atividades que estavam em andamento e que precisavam ser concluídas, além de propiciar aos alunos a participação em novas atividades, das quais o PET foi convidado."

"Em relação à tutora Camila, ela chegou com diversas atividades inovadoras para o grupo e está sempre nos motivando a realizar as atividades. Além disso, se mostrou uma tutora muito comprometida com todas as atividades e está sempre buscando inserir o PET em atividades que eram necessidade da comunidade, o que está sendo muito bom para o desenvolvimento do grupo em si e também para a formação acadêmica de cada petiano."

"No período em que trabalhei com a tutora Camila, ela se mostrou muito ativa e comprometida com as atividades do grupo, sempre com muitas ideias novas de atividades e motivando o grupo a se reinventar. Destaca-se a firmeza dela a fim de manter o grupo disciplinado e sempre ativo."

"A tutora Camila Daiane Silva, assumiu o PET Enfermagem em agosto de 2022, com novas propostas, pertinentes à comunidade geral e acadêmica. Foram realizadas até janeiro de 2023 diversas atividades de extensão, demandas trazidas pela comunidade. A tutora incentiva o grupo e agrega muita qualidade às atividades propostas."

"Iniciei minha atividade com o PET no início da tutoria da Professora Camila, ela apresentou um plano cheio de atividades que despertou meu interesse desde então. Esses meses de PET sob a tutoria da Professora Camila foram bem ativos, ela é muito responsável, incentivadora e prestativa com tudo que propõe para o grupo, sempre em contato conosco sobre qualquer decisão a ser tomada."

"A tutora Camila Silva desde o início propôs atividades que fossem do interesse dos PETianos e de demanda da comunidade. Sempre se apresentou motivada, interessada e compreensiva com os alunos. Além de, sempre procurar formas de incluir mais o grupo PET Enfermagem na comunidade e na universidade, mantendo assim os alunos sempre interessados em suas atividades."

PET ENFERMAGEM

"Ingressei no grupo PET em setembro de 2022, a tutora Camila Silva é muito responsável, criativa, compreensiva e comprometida com o grupo. Desde o início trouxe atividades inovadoras para o PET enfermagem, bem estruturadas e sempre incluindo o grupo na tomada de decisões. A tutora promove disciplina e comprometimento, o que é fundamental para o melhor desempenho do grupo."

"Ambas as tutoras realizaram as atividades propostas, estiveram disponíveis para as demandas dos participantes do grupo."

"A tutora atual, Camila Silva, que ingressou no grupo no segundo semestre de 2022, está muito engajada com o grupo e sua demanda. Acolhe as ideias de todos, organiza eventos novos e está sempre sugerindo ideias interessantes e pautas pertinentes para o grupo."

"Com a entrada da nova tutora Camila, novas expectativas foram criadas, a esperança da participação do grupo PET ser mais presente na faculdade e na comunidade. Ela tem ideias inovadoras e está empolgada com as atividades, gosto do comprometimento que ela tem com o grupo e a vontade de crescer. Em pouco tempo já consegui aprender muito e gosto da maneira que ela organiza as atividades para que todos fiquem responsáveis de algo e não sobrecarregue uma pessoa só como ocorria antigamente."

1.2 AVALIAÇÃO DAS TUTORAS SOBRE OS DISCENTES

"Até julho de 2022, avalio que o grupo continuou atuando frente aos protocolos da pandemia da COVID-19, reinventando-se. Algumas atividades tiveram que ser realizadas de forma online. Nossos encontros continuaram a ser realizados semanalmente pela plataforma Zoom. Os petianos desenvolveram as atividades propostas no plano anual de ação. As permanências foram desenvolvidas de forma presencial e os petianos mantiveram-se motivados e atuantes. Elaboraram materiais educativos disponibilizados a pacientes, familiares cuidadores, acadêmicos e comunidade em geral, Lives, publicações no facebook do Serviço de Estomaterapia do Hospital Universitário e no Instagram do PET Enfermagem, realização de eventos na forma de Lives online, mantendo assim as atividades de extensão. Na pesquisa dedicaram-se à realização de revisões integrativas, buscando nas bases de dados evidências científicas para melhorar sua prática clínica, além de realizar coletas de dados na forma de entrevistas e questionários online no Google forms. No ensino puderam complementar conhecimentos transversais a diversas disciplinas do curso por meio da apresentação de temáticas discutidas nas reuniões semanais e nos cursos organizados. Os petianos mantiveram-se motivados, buscando manter e fortalecer o trabalho coletivo. As características individuais contribuíram para o crescimento do grupo. Considero que em 2022 os petianos realizaram o trabalho planejado de forma comprometida." Ex-tutora: Giovana Calcagno Gomes.

PET ENFERMAGEM

"Meu ingresso como tutora PET ocorreu em agosto de 2022, concomitante a uma seleção de novos componentes discentes, sendo possível avaliar positivamente tanto o grupo que já estava formado, quanto o grupo ingressante. Desde a primeira reunião, os discentes se mostraram proativos, interessados, responsáveis e competentes. Na seleção, as candidatas aprovadas demonstraram muito interesse pela participação e ótimo desempenho nas provas avaliativas. A receptividade tanto para comigo, quanto para com os novos integrantes discentes foi excelente. Os discentes são de diferentes níveis do curso de graduação, com vivências e experiências diversas, possuem senso crítico e poder de argumentação, abraçam as demandas e necessidades apresentadas a eles. Contribuem ativamente no planejamento anual, no custeio, relatório e prestação de contas, e, em especial, aderem às atividades que são propostas como extras, ou seja, não previstas no planejamento anual, mas que têm um elevado potencial de contribuição para a comunidade universitária e externa, bem como pessoal e formativo. O grupo mantém boa comunicação entre seus integrantes e comigo, contribuem uns com os outros, dividem-se nas responsabilidades e tarefas, realizam a permanência na sala do PET, dialogam com os demais alunos da graduação, participam de diversos setores da escola de enfermagem como grupos de pesquisa, Diretório Acadêmico, Ligas e Atlético, demonstrando autonomia e independência no que se propõem a desenvolver." Atual tutora: Camila Daiane Silva.

1.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS(AS) DISCENTES

"Sempre procurei cumprir com todas as atividades que eram propostas e participei de atividades em grupo, e no decorrer do desenvolvimento obtive muitos conhecimentos."

"Realizei as atividades propostas pelo grupo durante este último ano, porém com pouco ânimo. Participei de reuniões e eventos de modo satisfatório, atividades essenciais para crescimento pessoal e do grupo."

"Participei das atividades propostas pelo Grupo PET, sempre tive boa relação com os tutores e petianos, procurando auxiliar os colegas quando surgiam dúvidas. O PET agregou muito conhecimento para a minha formação acadêmica."

PET ENFERMAGEM

"Eu sempre busco participar de todas as atividades propostas pelo grupo e sempre tive boa relação com os petianos e com os tutores. Nesse tempo que estive no PET pude perceber meu crescimento pessoal e profissional."

"Sempre procuro participar das atividades propostas pela tutora e pelo grupo e dar o meu melhor, acredito que meu rendimento ainda não tenha sido o suficiente por ser nova e ainda não saber como funciona direito a dinâmica, mas desde já consigo compreender a importância do PET na vida acadêmica e como colabora com nosso crescimento profissional e pessoal."

"Acredito que tive um bom desempenho, cumpri e dei o meu melhor nas atividades que me inseri e nas demandas que me foram solicitadas."

"Desde que iniciei minhas atividades no PET tento participar o máximo de atividades, pois quero adquirir bastante experiência enquanto participar desse Grupo. Acredito que tenho cumprido bem as minhas responsabilidades como integrante do programa participando das atividades e comparecendo às reuniões semanais."

"Acredito que cumpri com todas as atividades que me comprometi, além de estar presente em reuniões e eventos do grupo. Sendo assim, acredito que tive um desempenho satisfatório."

"O ano de 2022 foi desafiador, onde tivemos uma gama extensa de atividades a serem executadas. A execução do cronograma proposto foi trabalhosa e exigiu muita dedicação por parte dos petianos. Foi mais um ano muito enriquecedor na minha jornada enquanto acadêmica e futura profissional de enfermagem, aprendi muito através das pesquisas, elaboração dos trabalhos e dos cursos organizados. Participei ativamente das reuniões semanais propostas pelas tutoras e da organização de alguns dos cursos propostos pelo PET Enfermagem."

"Ingressei no grupo PET em setembro de 2022. Considero que cumpri todas as atividades que me propus a desempenhar, sou comprometida com os prazos, reuniões e atividades do grupo. Como também, cumri minhas permanências enquanto bolsista. E quanto às atividades realizadas até o momento sinto que agregaram muito para minha formação enquanto profissional."

PET ENFERMAGEM

"Acredito ter cumprido meu papel como petiana. Me comprometi com as tarefas que fiquei de responsável e ajudei os colegas com os projetos em aberto. Cumpri as permanências e consegui me envolver mais no grupo."

"As atividades foram realizadas conforme a demanda. Fui responsável com as tarefas e estive presente para com o grupo."

"Cumprir com o meu papel como petiana, estive presente nos eventos propostos e nas demandas do grupo."

1.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Enquanto egressa do Grupo PET-Enfermagem, sinto orgulho imenso de ocupar a posição de Tutora PET Enfermagem. Eu tive a oportunidade de compor a primeira formação do grupo PET Enfermagem em 2009, atuando por dois semestres como aluna não bolsista e por mais cinco semestres como bolsista PET, saindo apenas com a conclusão do curso de graduação. Foram inúmeras as vivências, trocas, conhecimentos e experiências que tive por meio do programa, dentro do grupo, em distintas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Faço uma autoavaliação positiva, pois ter vivenciado o programa como bolsista contribui para o exercício da tutoria, assim, anseio proporcionar ao grupo a formação de excelência em consonância com os objetivos do Programa. Nos poucos meses de atuação, finalizamos algumas atividades da gestão anterior e desenvolvemos outras atividades, das quais cito algumas como a capacitação de trabalhadores de uma empresa do Porto de Rio Grande, orientações no Seja FURG, curso de horas complementares e capacitação em primeiros socorros para outro grupo PET FURG. Neste período também cumpro com os prazos de entrega de relatório anual, custeio e planejamento. Nas reuniões semanais compartilho as atividades desenvolvidas como tutora, o planejamento semanal, incentivo a participação, fala e contribuição de todos.

1.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O sucesso acadêmico do grupo é avaliado pelas atividades de ensino pesquisa e extensão desenvolvidas, bem como pelo rendimento acadêmico mantido pelos petianos, apesar de todas as alterações nos métodos de ensino, decorrentes da pandemia COVID-19. No que tange as atividades desenvolvidas pelo grupo, destacam-se as direcionadas ao curso de graduação em enfermagem que buscaram complementar a formação, evitando-se a especialização precoce, direcionando conteúdo e práticas aos discentes de graduação da primeira à décima série, contribuindo com a coordenação e direção do curso.

PET ENFERMAGEM

1.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

É de extrema relevância que o grupo desenvolva a inovação e práticas educativas no âmbito da graduação, com o grupo PET Enfermagem não seria diferente. Os petianos buscam identificar as necessidades elencadas pelos graduandos e pela coordenação de curso, a partir disso planejam métodos e atividades para melhorar a excelência da formação de todos. Dentre as atividades, citam-se os cursos de atualizações em habilidades práticas e manuais, em primeiros socorros, em criação e preenchimento do currículo lattes, cuidados à pessoa idosa, preenchimento de horas complementares no sistema furg, atualização em primeiros socorros à criança e recém-nascido, entre outras. O grupo também realizou uma prática educativa, representando o curso de graduação em enfermagem no Seja FURG, expondo as atividades do curso para a comunidade de jovens e adolescentes que poderão ingressar na universidade, optando pelo curso de graduação em enfermagem. Em diversas atividades o grupo utiliza ferramentas que dão o suporte para o desenvolvimento das atividades, como plataforma zoom, canva, mentimeter, google drive, google forms, iramuteq, rayyan, entre outros.

1.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

A evasão é um tema preocupante, o qual necessita ser amplamente discutido e enfrentado. O grupo PET Enfermagem busca realizar ações voltadas para os graduandos do curso, no sentido de mantê-los atualizados, motivados e envolvidos com o curso. Na acolhida solidária, o grupo organizou junto com a coordenação de curso e o diretório acadêmico a participação de diversos setores da instituição, como o DCE, PRAE, PROGRAD, NEAI, CAID, entre outros. O grupo também contribuiu com a organização do interséries, atividade em que os graduandos de todos os semestres são convidados a apresentarem o semestre que finalizou para os graduandos que irão cursá-lo. Também foi desenvolvida uma pesquisa sobre a percepção dos acadêmicos sobre o curso de graduação, buscando identificar aspectos relacionados às disciplinas, ao curso, às avaliações e conteúdos ministrados, entre outros. Os resultados identificados foram enviados a coordenação de curso e publicação de resumos em eventos.

1.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

SANTOS, J.S.; CABRAL, C.N.; SANTOS, M.O. Vivência na elaboração e condução de uma atividade de ensino junto ao Programa de Educação Tutorial: um relato de experiência. 21ª Mostra da Produção Universitária. 2022.

PET ENFERMAGEM

SANTOS, J.S.; AVILA, F.D.; RODRIGUES, L.S. Assistência de enfermagem à neuropatia periférica do tipo pé diabético a partir do uso de tecnologias em saúde: um relato de caso. 21º Mostra da Produção Universitária. 2022.

TREVISAN, S.; GOMES, G.C.; XAVIER, L.P. Modificações no viver de pessoas estomizadas por câncer colorretal. 21ª Mostra da Produção Universitária e 31º Congresso de Iniciação Científica. 2022.

SARAIVA, M.; FRANÇONI, F.F. Coleta de citopatológico em mulheres privadas de liberdade na penitenciária estadual de Rio Grande: um relato de experiência. 21ª Mostra da Produção Universitária e 31º Congresso de Iniciação Científica. 2022.

FONTOURA, M.E.R.; SILVA, C.D. Bolsa de Monitoria na Disciplina de Semiologia e Semiotécnica II: Relato de Experiência, 21ª Mostra da Produção Universitária e 17º Seminário de Ensino.

DAMASCENO, M.; FIGUEIREDO, P. Temas Publicados em Cuidados Paliativos e Oncologia: Uma Revisão Integrativa. 21ª Mostra Produção Universitária, 2022

BISCAGLIA, T.A.; PASINI, D.; SARAIVA, E.S.; GOMES, G.C. Preparo dos Pais pelos Enfermeiros para o Cuidado do Recém-nascido Prematuro após a Alta da Unidade Neonatal: participação da enfermagem no processo de internação e alta hospitalar do recém-nascido. 21ª Mostra da Produção Universitária. 2022.

ULGUIM, S.; CALCAGNO, G.; MARTINS, I.; Adolescente Portador De Hiv/Aids: Estigma E Discriminação. 21ª Mostra da Produção Universitária. 2022.

SANTOS, M.O.; PEREIRA, M.S.; LOPES, P.A. Dificuldades do enfermeiro para prestar o cuidado paliativo. 21ª Mostra da Produção Universitária. 2022.

SANTOS, M.O.; SANTOS, J.S.; ROCHA, L.P. Dilemas éticos vivenciados por acadêmicos na prática hospitalar. 21º Mostra da Produção Universitária. 2022.

CAMPOS, K.M.; ROSA, G.S.M.; SARAIVA, E.S. Conhecimento dos profissionais de enfermagem sobre cuidados paliativos pediátricos. 21ª Mostra da Produção Universitária. 2022.

CAMPOS, K.M.; ROMEU, B.R.; GOMES, G.C. Fatores que interferem na adesão ao tratamento antirretroviral por adolescentes com o vírus da imunodeficiência. 32ª Semana de Enfermagem do HCPA. 2022.

PET ENFERMAGEM

LOPES, P.A.; MEDEIROS, L.; CABRAL, C.N.; GOMES, G.C. Cuidado na dinâmica de saúde familiar à crianças / adolescentes com deficiência. 21ª Mostra da Produção Universitária, 2022.

MARTINS, I.; NOBRE, C.; ULGUIM, S.; CALCAGNO, G. Transtorno do Espectro Autista (Tea): A descoberta do diagnóstico do filho. 21ª Mostra da produção Universitária. 2022.

Participação em Eventos

Semana Aberta e Seja FURG, 2022.

Capacitação em Primeiros Socorros para Leigos, 2022.

Capacitação sobre saúde do Homem na Empresa Granel, 2022.

Extensão universitária em Respostas a danos no DNA: implicações em envelhecimento e câncer. (Carga horária: 40h). Instituto de Ciências Biomédicas USP, ICB USP, Brasil;

Fórum PET 2022 da FURG "As contribuições do PET na curricularização da extensão na FURG", atividade virtual promovida pela Pró- Reitoria de Graduação - PROGRAD, da Universidade Federal do Rio Grande - FURG. (Carga horária: 4h)

Acolhida Cidadã 2022/1 e 2022/2

Oficina: Sensibilização para prevenção da violência obstétrica", na 21ª MPU. 2022.

32ª Semana de Enfermagem do HCPA

21ª Mostra da Produção Universitária.

1.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

Destaco a participação do grupo em eventos e publicações, o que é essencial para a efetividade do Programa de Educação Tutorial. Mesmo com algumas atividades não desenvolvidas, como consta no item inicial, devemos levar em consideração a mudança de um período de graduação não presencial para presencial, bem como a mudança de tutoria, e que mesmo com as mudanças os discentes continuaram realizando suas atividades e sentindo-se parte do grupo. Sem mais indico, que grupo continue tentando se reorganizar, assumindo os compromissos com o PET e seguindo características de inovação, apontadas para o trabalho a ser desenvolvido pela nova tutora .

2.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

A tutora é atenciosa com o grupo, sempre mostrando comprometimento e dedicação. Acredita no potencial de cada um e ajuda nas atividades relacionadas ao PET e também auxilia em coisas para vida (muito altruísta). Permite que os alunos realizem as atividades e os auxilia quando é necessário.

2.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

Durante o nosso processo de avaliação, há a apresentação da avaliação dos petianos por parte do tutor. Essa avaliação é de extrema importância para possibilitar reflexões sobre as ações enquanto sujeitos responsáveis pela própria formação e aprendizado, além de compartilhar com os pontos em que estão bem desenvolvidos e os que ainda precisam de mais atenção por parte do estudante.

Durante o ano de 2022, conseguimos manter um grupo mais coeso, sem muitas trocas de petianos. Isso é significativo e se mostra nas atividades a serem realizadas, no comprometimento dos alunos e o próprio bem-estar de todo o grupo. A retomada presencial foi um processo difícil para a maioria, mas todos estão fazendo o seu melhor.



Profa. Dra. Diana Francisca Adamatti

”
Durante o ano de 2022, conseguimos manter um grupo mais coeso, sem muitas trocas de petianos. Isso é significativo e se mostra nas atividades a serem realizadas, no comprometimento dos alunos e o próprio bem-estar de todo o grupo.

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

2.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo construiu a cultura de criar uma reunião anualmente para avaliar a si próprio e seus companheiros, e como resultado há uma melhora exponencial em diversos pontos levantados. Algumas qualidades de trabalho em grupo são desenvolvidas e aumentadas através de reuniões, projetos e eventos produzidos pelo PET, como proatividade, liderança, compromisso e responsabilidade. Desta forma, é mantida a premissa de que o programa é uma forma de criar novos líderes.

Na autoavaliação realizada sobre o período de 2022, novamente os petianos avaliaram os efeitos da pandemia, a retomada, a forma de interação e como cada um pode melhorar. Também foram discutidas novas atividades, de forma a ampliar a integração do grupo. As reuniões semanais presenciais se mostram muito mais efetivas que as reuniões online, anteriormente realizadas.

2.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Sou tutora do PETC3 desde abril/2021, neste período aprendi muito. Cada dia, cada petiano e cada atividade proposta, é uma motivação para fazer melhor. Como tutora PET percebo o amadurecimento e o crescimento pessoal dos alunos, sua integração e as habilidades que cada membro se destaca e pontos a serem melhorados. As diversas atividades propostas proporcionam aos acadêmicos o envolvimento com o trabalho em equipe, o desenvolvimento da capacidade de liderança e a criatividade, buscando uma formação ampla dos petianos, bem como um retorno a sociedade.

2.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O que sustenta o Programa de Educação Tutorial, é a tríade ensino, pesquisa e extensão. Logo, se tratando do PET C3, não seria diferente. Entretanto, esses três pilares são fundamentais também para o graduando que participa do programa, pois apesar do crescimento e sucesso acadêmico do estudante depender apenas dele mesmo, há vários caminhos que facilitam e/ou ajudam nesse processo.

E é neste contexto que o PET C3 agrega. Não são poucos os casos de ex-petianos que citam o programa como um fator principal na hora de conseguir alguma oportunidade, em pesquisa ou iniciativa privada (mostrando que os petianos tem uma formação ampla).

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

O PET faz com que os integrantes se amadureçam mais, e sejam mais suscetíveis a encarar problemas futuros de forma correta, pois já se depararam com bastante adversidades durante a vida acadêmica. Além disso, o PET ensina a todo tempo o trabalho em grupo, e a lidar com pessoas e suas diferenças, o que facilita muito para os universitários que estão a todo momento inseridos nesse contexto.

2.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Dois projetos do PET C3 que inovam e impactam a graduação são a Acolhida Cidadã e a Semana Acadêmica. O primeiro projeto, a Acolhida Cidadã, visa a integração dos alunos ingressantes do C3 à universidade. Para tornar esse processo bastante interativo e divertido, diversas ações são desenvolvidas durante a primeira semana de aulas. Neste ano, a Acolhida “acolheu” alunos de 2020, 2021 e 2022, sendo a primeira e importante atividade presencial dos alunos do C3. O segundo projeto, a Semana Acadêmica, é realizado entre os meses de outubro/novembro de cada ano, e por meio de atividades desenvolvidas ao longo de uma semana, as palestras e cursos foram escolhidos com diversos temas atuais para abranger a pluralidade de projetos em diversas áreas do C3, com o objetivo de ampliar o conhecimento geral para o desenvolvimento do senso crítico.

Outra atividade desenvolvida pelo PET C3 é o Pré-C3, onde os alunos ingressantes dos três cursos de graduação do C3 são convidados a participar de palestras, oficinas e painéis sobre temas de formação básica dos primeiros anos da computação, como matemática discreta e lógica de programação, tendo por objetivo reduzir a reprovação e evasão dos anos iniciais. Também tem-se o PET Eventos, que promove palestras com especialistas de áreas não cobertas pela grade curricular, apresentando temas de interesse nas áreas da computação

2.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Visando a diminuição de tais índices o PET-C3 busca desenvolver atividades que possibilitem a interação entre os alunos de todos os anos dos cursos presentes no C3, visando a conexão e troca de experiências, buscamos através de palestras e minicursos apresentar o leque de possibilidades que há no mercado de trabalho para os alunos, estimulando assim sua permanência e motivação de término. Tais minicursos e palestras agregam também aos alunos mais avançados nos cursos, podendo agregar conhecimento técnico aos mesmos. Pode-se citar como exemplos de tais atividades: a Acolhida Cidadã, Semana Acadêmica, Pré-C3 e o PET Eventos. Todas as atividades que foram realizadas estão disponíveis no canal do PETC3 no YouTube.

PET CIÊNCIAS COMPUTACIONAIS

2.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

Mostra de Produção Universitária (MPU) - FURG

1. Pensamento Computacional Com Lego Nas Escolas;
2. Jogos De Integração Do Centro De Ciências Computacionais;
3. Revista Júnior De Iniciação Científica Em Ciências Exatas E Engenharia;
4. Pet Code.

2.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET C3 tem conseguido trabalhar de maneira harmoniosa, embora algumas dificuldades citadas no retorno presencial, desenvolvendo de maneira equilibrada atividades de ensino, pesquisa e extensão. A professora tutora, que iniciou suas atividades como tutora em abril de 2021, parece já estar bem integrada com os discentes conseguindo orientar o grupo no sentido de seguir a filosofia do Programa. Assim sendo, entendemos que o grupo deve continuar na linha de atuação que tem seguido até o momento, procurando aperfeiçoar aquelas atividades que não puderam ser cumpridas de maneira plenamente satisfatória.

PET TURISMO



3.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

"A tutora está sempre à disposição do grupo para orientar e auxiliar sempre que necessário, ela é muito companheira e compreensiva com todos e quando percebe que o grupo não está evoluindo com seus projetos, ela chama a atenção de todos para o bem do grupo. É uma excelente tutora".

"A tutora desenvolve muito bem seu papel frente ao grupo, estando sempre disposta ao diálogo e buscando autonomia de cada um dos bolsistas".

"A tutora está aberta para ouvir e é paciente com o nosso processo de aprendizado. Sempre disposta a orientar os petianos para as tarefas necessárias. É presente e conduz as reuniões, orientando para as pautas que precisamos discutir semanalmente. Participa nas atividades e eventos do PET, engajando e mantendo o grupo unido. Sempre foi transparente quanto aos processos administrativos e financeiros do grupo".

"A tutora se faz presente em todas as reuniões, sempre muito organizada e eficaz e perspicaz nas suas ideias. Lidera o Pet com muito entusiasmo, e orienta nós, Petianos, em tudo o que é necessário. Está sempre prestando ajuda em relação aos projetos e as tarefas de ambos, e nos deixa sempre a par da situação financeira do grupo".

"Desde sempre a Tutora, se mostrou presente, respeitosa e disposta a nos ajudar. Além disso, cumprindo com as responsabilidades de uma tutora, conforma diz no Manual de Orientações Básicas do PET".



Prof. Dra. Ligia Dalchiavon

Foi possível perceber a evolução de cada petiano, a vontade de aprender e o desenvolvimento de habilidades e novos conhecimentos.

PET TURISMO

“A tutora com toda sua sabedoria, mesmo no período remoto, nos orientou de uma forma positiva como um todo, principalmente com a volta das reuniões presenciais, foi e é muito objetiva nas pautas discutidas, acolhedora, também pulso firme em momentos precisos com o grupo, mas sempre com muito respeito com seus bolsistas. Desde quando eu entrei no período remoto no finalzinho de 2021 ela sempre esteve/está aberta para auxiliar no que precisamos”.

“A tutora desenvolveu bem o seu trabalho, tendo paciência e desenvoltura com os novatos que estavam aprendendo sobre os projetos nos quais foram inseridos. É presente nas reuniões, fornece conteúdo para debate de cronogramas de projetos, é também participativa nas atividades que o PET proporciona, além de ser realista com a situação geral do grupo, seja em desempenho geral ou individual, também fornecendo sempre contas com relação ao financeiro”.

“A tutora desenvolveu seu papel no grupo de maneira didática, objetiva, apoiadora e deixou o grupo à vontade para propor ideias, tirar dúvidas e pedir ajuda. Com a volta das aulas presenciais, foi importante para o grupo se sentir acolhido, principalmente aqueles petianos que não vivenciaram a universidade presencial antes e a tutora ajudou a construir um espaço de convivência de respeito e sintonia, para que trabalhássemos da melhor forma possível”.

“A tutora está aberta para ouvir e é paciente com o nosso processo de aprendizado. Sempre disposta a orientar os petianos para as tarefas necessárias. É presente e conduz as reuniões, orientando para as pautas que precisamos discutir semanalmente. Participa nas atividades e eventos do PET, engajando e mantendo o grupo unido. Sempre foi transparente quanto aos processos administrativos e financeiros do grupo”.

“Embora muitas vezes a tutora Ligia tenha que ser “durona” conosco, o que se torna necessário para o grupo não perder seu norte, ela nos mantém conectados aos nossos objetivos, nos incentivando e fazendo acreditar em nosso potencial, já que muitos de nós ainda temos dificuldades em levar adiante os projetos já existentes ou até mesmo criar nossos próprios projetos. Quanto as participações em outras atividades, a tutora nos mantém bem ativos, aproveitando todas as oportunidades em que nos convidam para participar, nos envolvendo e delegando responsabilidades para cada um do grupo”.

PET TURISMO

3.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS(AS) DISCENTES

Os alunos bolsistas do Grupo PET Turismo no ano de 2022 manifestaram comprometimento e responsabilidade ao realizar as atividades previstas no plano de trabalho. Bem como empenho e dedicação para superar as dificuldades e contratempos para que as atividades do Grupo não fossem prejudicadas. Cada petiano apresenta as suas individualidades, particularidades, dificuldades e limitações, onde alguns tem um tempo de ação mais rápido, enquanto outros tem seu próprio ritmo. Desta forma há uma diversidade no grupo que vem a contribuir para o aprendizado e o processo coletivo de trabalho, mesmo em alguns momentos acontecendo alguns atritos. Foi possível perceber a evolução de cada petiano, a vontade de aprender e o desenvolvimento de habilidades e novos conhecimentos. Mesmo que as vezes seja necessário chamar a atenção para algumas ações ou comportamentos individuais quanto as tarefas, a sintonia do grupo é boa. Frente as dificuldades, foram encontradas soluções para que o plano de trabalho fosse cumprido e que a agenda de trabalho fosse realizada de forma igualitária e efetiva. Alguns alunos apresentaram algumas dificuldades para se inserir no contexto do PET, contudo foi possível observar a autonomia e visível desenvolvimento humano e acadêmico.

3.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

"Ao desenvolver as atividades como petiana deparei-me com algumas situações bastante instigantes em que precisei rever posições frente ao trabalho com um grupo bastante heterogêneo. Ao longo deste ano precisei refletir muito sobre minha condição de colega, precisei me desafiar para vencer minhas limitações frente à linguagem tecnológica, do uso de redes sociais e do mundo virtual. Acredito que consegui me envolver totalmente nos eventos do grupo buscando contribuir com minha experiência como tecnóloga em Eventos, encontrei dificuldade no desenvolvimento do projeto Práticas de capacitação em turismo e hospitalidade. Creio que o fato se deu por vários fatores tais como o desligamento do grupo de uma das bolsistas envolvidas no projeto, a dificuldade pessoal de trabalhar com um projeto no qual eu não havia sido a idealizadora, além da dificuldade pessoal de organizar minha agenda de trabalho. Este fator, acredito estar associado a condições de recomeçar atividades acadêmicas após o longo período de distanciamento provocado pela pandemia do Covid-19. Em contrapartida retomei a produção acadêmica participando da 21 MPU-FURG com o trabalho intitulado Práticas de Capacitação em Turismo e Hospitalidade: Uma Proposta do Grupo PET Turismo." Maria do Carmo Brandão Schwab

PET TURISMO

"Eu como petiano não estou tendo sucesso e capacidade para desenvolver os projetos que eu lidero, talvez seja por eu não ter um perfil que se enquadre com as regras do grupo. Mas estou procurando melhorar meu desempenho, para que eu consiga realmente dar andamento aos projetos sob minha liderança, e neste ano de 2022 já participei de algumas atividades com o PET: festival de inverno realizado pela SECTUR de SVP, semana acadêmica do curso de TURISMO DA FURG CAMPUS SVP e das atividades do PROJETO DE EDUCAÇÃO PATRIMONIAL nas escolas municipais de SVP." Mauro Fagundes

"Minha primeira experiência no PET foi de grande aprendizado, principalmente na questão de trabalhar em grupo, e na parte da timidez, acredito que, graças ao pet consegui melhorar nessa questão, o que me ajuda não só na parte acadêmica, como na parte pessoal também, desse modo, pude trabalhar melhor em equipe e cumprir com minhas responsabilidades sempre que foi necessário. Sendo assim, tive a oportunidade de participar do Projeto de Educação Patrimonial, que foi uma grande experiência, ademais, participei também do projeto Comunica Pet, que tem o intuito de divulgar as ações do grupo nas redes sociais, que começou durante a pandemia, porém, continuou na volta presencial das aulas, visto que é uma forma de comunicação efetiva com os acadêmicos, junto com o grupo fizemos cronograma de postagens, artes próprias, divulgação de atividades e projetos contínuas, além de posts comemorativos." Sthefany Oliveira Da Silva.

"Sou a única petiana que permaneceu no formato online, por estar cursando apenas o TCC e não ter retornado ao campus, o que prejudica minha participação em acontecimentos presenciais, porém tenho me esforçado ao máximo para compensar essa ausência. Tomei liderança sobre várias questões administrativas do grupo também, como a organização das atas, gerência do drive e e-mail do grupo, além de estar sempre disponível a ajudar os demais projetos e Petianos quanto a questões tecnológicas, visto que muitos têm dificuldade, como no uso do Streamyard e inscrições nas plataformas de eventos. Esse ano apresentei dois trabalhos, um sobre o projeto de Turismo Rural no ENAPET e um sobre o projeto A Poética da Viagem na MPU, ambos projetos que lidero, além de participar como ouvinte em oficinas e palestras de ambos os eventos. Participei controlando a sala do Streamyard das palestras "Cerâmica Marajoara", "Enogastronomia, viagens e turismo pós pandemia" e "Eventos como atrativos turísticos" do projeto do PET "Ciclo de Palestras em Turismo", além de ajudar na organização dos dados para certificação dos participantes." Janara Cristina Neukamp Battisti

PET TURISMO

"Meu desempenho no grupo esse ano 2022 foi um desafio, posso dizer que ainda continua sendo, por ser primeiro ano no modo presencial, pude observar e vivenciar toda experiência que o GRUPO PET TURISMO vem realizando de acordo com o seu cronograma, poder viver isso na vida real não em uma tela de celular é incrível. Isso me dá um gás para tentar melhorar como pessoa, ver com um olhar diferente a vida profissional. Mesmo tendo dificuldade como qualquer pessoa, principalmente em falar em público mesmo que seja com crianças. Com isso, no final do ano de 2021 quando entrei para o grupo, fiquei responsável como a líder do projeto ciclo de palestra em turismo, que antes era liderado pela antiga petiana e agora ex-aluna Carolyne Castro, com ajuda da mesma, ela me repassar todo conhecimento dela dentro do grupo antes de partir. Diante disso em abril de 2022 com retorno das aulas presenciais, fiz minha primeira realização do ciclo de palestra dentro do grupo, com meu contrerrâneo direto de Belém do Pará em modo on-line. Tendo isso como a primeira realização como líder do projeto, foram realizados no total 8 ciclos de palestras em turismo de acordo com cronograma do semestre. Além disso, participei como apoiadora no: Projeto Turismo Rural, Projeto de Educação Patrimonial, Patrimônio de Educação Ambiental, me submetido e apresentado a 21ª Mostra de Produção Universitária (MPU), participei como ouvinte do ENAPET 2022." **CLAUDIANE ASSUNÇÃO TRINDADE CAIANO**

"Creio que meu desempenho poderia ter sido muito melhor, entrar no PET foi e vem sendo um desafio de organização pessoal, iniciei de fato no grupo no segundo semestre letivo de 2022, onde já estava caminhando para o último da graduação, o que acarretou a dificuldade em conciliar com mais prioridade os meus projetos, me esforcei para conseguir realizar o que era solicitado, mas não desenvolvi total as "manhas" para contribuir realmente com cada projeto, ao qual fiz parte, sendo assim, me avalio com um desempenho mediano. Contudo, participei como ouvinte do ENAPET, bem como das oficinas fornecidas, prestigiei as apresentações dos colegas na MPU, participei do PEP cumprindo todo o calendário de escolas, além de iniciar meu projeto de pesquisa de conclusão de curso, e juntamente com a disciplina de Educação Ambiental realizamos uma pesquisa sobre percepção ambiental no Campus." **Luana Barros**

PET TURISMO

"Desde que retornei ao grupo tentei dar o meu máximo, porém, percebo que a ansiedade de realizar as coisas me atrapalhou para que as mesmas realmente saíssem como o esperado, além disso, também houve a dificuldade de administrar o meu tempo e separar a tutora da orientadora. No entanto, acredito que sempre estive presente nas atividades e seguindo as regras do programa. Esse ano apresentei apenas um trabalho intitulado "PESQUISA BIBLIOGRÁFICA E SISTEMATIZAÇÃO DAS INFORMAÇÕES SOBRE PATRIMÔNIO ALIMENTAR E TURISMO"." Ana Laura Silveira Garcia

"Estou sempre envolvido em projetos desenvolvidos pelo grupo PET, participei junto com o grupo de eventos junto à comunidade, como o Festival de Inverno, promovido pela Prefeitura de Santa Vitória do Palmar, Arraial de São João promovido pela comunidade do Bairro Donatos, junto com o grupo PET organizamos a Semana Acadêmica do Turismo, onde fui responsável pela parte operacional e técnica do evento, participei do ENAPET como ouvinte, enviei trabalho a MPU como co-autor, com o artigo, "Práticas de Capacitação em Turismo e Hospitalidade: uma proposta do Grupo PET Turismo", participei como petiano multiplicador no Projeto de Educação patrimonial (PEP), participei como ouvinte do projeto Ciclo de Palestras, integrante do grupo Capacita PET e sou líder do projeto Capacitação." Wagner Eloy Mirapalhete dos Santos

"A princípio pensei que meus dias como petiana estivessem contados, não conseguia me achar, levar adiante as atividades dos projetos a que me dispus participar. Escolhi ser líder do projeto PEP pela afinidade com os objetivos, pelo conhecimento que tenho em seu conteúdo e por entender que para preservar, é preciso conhecer. Ainda falta uma escola para levar o projeto, mas cada dia que passa a experiência fica melhor. Sobre o projeto do artesanato, me ofereci para trabalhar como vice-líder por entender que este projeto é de suma importância para auxiliar as artesãs e os artesãos de nossa comunidade. Aproveitamos nossa presença no Festival de Inverno, e coletamos os contatos dos artesãos e artesãs para posteriormente enviarmos um questionário para os mesmos. Durante o Festival de Inverno e o Arraial dos Donatos, tive a oportunidade de participar e poder ajudar a levar o projeto Trilhas para que a comunidade e visitantes possam saber o que vem a ser esse projeto e como ele se desenvolveu, distribuindo placas de sinalização pelo caminho percorrido durante o trajeto Barra do Chuí –Cassino/ Cassino – Barra do Chuí. Embora estivesse bastante ansiosa e temerosa para escrever o cerimonial da VII Semana Acadêmica, achei muito gratificante e enriquecedora a experiência." Denise Corrêa Teixeira

PET TURISMO

3.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Ao refletir sobre minha atuação como tutora no ano de 2022 a vejo como positiva frente ao desafio de voltar as atividades presenciais. Também por orientar um grupo de alunos que ingressaram na Universidade antes da pandemia e que já trabalharam no PET de forma presencial aliado a alunos ingressantes no período remoto e que só tinham a experiência petiana pandêmica, bem como não conheciam a Universidade de forma presencial. Positiva também porque conseguimos cumprir com o plano de trabalho, somente não realizando atividades por necessidades e contrapartidas externas ao grupo. É um grande desafio atuar como tutora de um Grupo PET por manter o Grupo unido, motivado e produtivo, bem como conseguir identificar as potencialidades individuais e suas necessidades. Embora em alguns momentos fosse preciso conversar de forma mais enérgica e assertiva visto as demandas, pude perceber o comprometimento, a responsabilidade frente as tarefas e em nenhum momento tive problema ou embate grave quanto as responsabilidades e procedimentos dos discentes. Todas as dificuldades foram superadas e solucionadas da melhor forma e com a participação do grupo como um todo. Neste ano passei pelo processo de recondução, um momento de avaliação do Grupo e de forma positiva tive retorno dos alunos quanto ao meu trabalho e as relações construídas com eles. Essencial também foi para que eu desenvolvesse um bom trabalho na tutoria a organização e a gestão do Programa de Educação Tutorial na FURG, do CLAA e dos demais tutores. Suporte essencial para a acolhida e o pertencimento ao grupo e o apoio e orientação necessários as ações propostas e a resolução das demandas necessárias para a gestão do grupo e minha atuação na tutoria.

3.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

No ano de 2022, o Grupo PET Turismo avalia seu sucesso acadêmico como positivo, uma vez que, dos projetos propostos teve 4 projetos avaliados pelo grupo como parcialmente desenvolvidos devido as dificuldades enfrentadas por parcerias externas, cortes orçamentários e integração com órgãos públicos. O processo de reorganização para as atividades presenciais também contribuiu para a integração do grupo interna e externamente. As atividades de extensão voltaram a ser realizadas de forma mais direta, sem a mediação pelas telas. Foi possível observar o desenvolvimento e o sucesso do acadêmico através do desenvolvimento de habilidades discentes, como o domínio das TIC'S no contexto educacional, na criação e geração de conteúdo, eventos e no processo de comunicação de novos conhecimentos e aprendizados entre os estudantes de curso de turismo, como com a realização da semana acadêmica.

PET TURISMO

Ainda, o sucesso acadêmico foi percebido na capacidade crítica de avaliar as ações do grupo e perceber que mesmo com dificuldades e limitações foi possível verificar ganhos e ter a consciência da necessidade de continuar melhorando as ações desenvolvidas. Foi uma constante o comprometimento em honrar as diretrizes do Programa PET e da concretização do plano de trabalho; na participação de eventos acadêmicos levanto a produção científica do grupo; na constante busca por capacitação; uso da criatividade para realizar as tarefas e superar as dificuldades; na união do Grupo unido e na capacidade de trabalhar em grupo respeitando as individualidades e particularidades de cada membro.

3.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

A inovação e a prática educativa na graduação seguiram os aprendizados e conhecimentos oriundos do contexto de ensino remoto visando o uso das tecnologias da informação e das plataformas de streaming. Essas práticas foram desenvolvidas e aprimoradas tanto para o contato entre os integrantes do Grupo, quanto o contato com a comunidade acadêmica e externa. Como foi possível perceber na organização da Semana Acadêmica de forma híbrida, com a participação presencial do público e a participação tanto presencial quanto virtual dos palestrantes e debatedores. Suprindo assim, uma severa restrição orçamentária abatida sobre as Universidades. A capacitação em temas que aprofundaram os conhecimentos trabalhados nas disciplinas da graduação em turismo, bem como a prática em sala de aula com alunos da rede municipal possibilitaram trabalhar temas transversais e complementares aos saberes presentes no ementário que compõem o QSL do curso de Bacharelado em Turismo e o desenvolvimento de habilidades necessárias ao futuro turismólogo.

3.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

A evasão e a retenção na Graduação em Turismo foram preocupações constantes já em anos anteriores, neste sentido foram desenvolvidas ações de acolhida aos estudantes ingressantes e aos que estavam retornando ao contexto presencial. Porém, a grande ação foi a organização da Semana Acadêmica de Turismo pelo PET, visto o Diretório Acadêmico (DA) estar sem gestão e a Semana não ter acontecido nos dois anos de ensino remoto. Neste sentido, fomentando o espírito acadêmico, a estruturação do DA e oportunizando aos discentes experimentar um evento acadêmico com temas pertinentes a sua formação.

PET TURISMO

Além dessa ação, as temáticas dos Ciclos de palestras foram para atender demandas e dificuldades detectadas na formação do discente. Também foram realizadas ações de divulgação, promoção e aplicação de oficinas temáticas; ciclo de palestras com profissionais da área do turismo e hospitalidade aberto ao público acadêmico e em geral visto terem sido transmitidos ao vivo e disponibilizado no Canal do Grupo no YouTube; participação em ação de divulgação dos cursos, orientação para o processo seletivo e divulgação do Campus no evento Seja FURG. Além da divulgação de atividades, cursos e eventos de interesse nos canais de comunicação do Grupo e ações de divulgação de processos seletivos e do próprio Curso de Turismo e do Grupo PET Turismo.

3.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

Participação como ouvintes:

- XXVII ENAPET- ENCONTRO NACIONAL DO PROGRAMA TUTORIAL, realizado pela Universidade Federal de Goiás - UFG, de 19/09/2022 a 23/09/2022.
- 21ª Mostra da produção universitária- MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 19 a 21 de Outubro de 2022.
- 16º Fórum Internacional de Turismo do Iguassu- FIT- 2022.
- Festival de Turismo das Cataratas-2022

Participação com publicações:

- BATTISTI, Janara Cristina Neukamp de, ALCANTARA, Ludmylla Santana. "A Poética Da Viagem Relacionada Ao Território E A Configuração Dos Espaços Turísticos: Documentário "Sob As Estrelas" De, Camila Caggiano. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 21ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 19 a 21 de Outubro de 2022. ISSN: 2317- 4420.
- BATTISTI, Janara Cristina Neukamp de, ALCANTARA, Ludmylla Santana. PROJETO TURISMO RURAL – PET TURISMO "Práticas de Desenvolvimento de Produto Turístico no Espaço Rural". XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial – ENAPET. Universidade Federal de Goiás – UFG. Goiânia/GO, Brasil, 19 a 23 de Setembro de 2022.

PET TURISMO

- CAIANO, Claudiane Assunção Trindade Caiano; DALCHIAVON, Ligia. Ciclo De Palestra Em Turismo Do Grupo Pet Turismo “Estrutura E A Realização De Um Evento Online”. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 21ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 19 a 21 de Outubro de 2022. ISSN: 2317- 4420.

- GARCIA, Ana Laura Silveira. Pesquisa Bibliográfica E Sistematização Das Informações Sobre Patrimônio Alimentar E Turismo. 21ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 19 a 21 de Outubro de 2022. INNS: 2317- 4420.

- SCHWAB, Maria do Carmo Brandão; SANTOS, Wagner Eloy Mirapalhete de, SILVA, Talita Sant’Anna. Uma Proposta do Grupo Pet Turismo. “Práticas De Capacitação Em Turismo E Hospitalidade”. Universidade Federal do Rio Grande – FURG. 21ª Mostra da Produção Universitária – MPU. Rio Grande/RS, Brasil, 19 a 21 de Outubro de 2022. INNS: 2317 – 4420.

Participação em organização de eventos:

- ALCANTARA, Ludmylla Santana. COMITÊ DE FRONTEIRA CHUÍ; CHUY; SANTA VITÓRIA DO PALMAR, Brasil, 07 de Novembro de 2022.

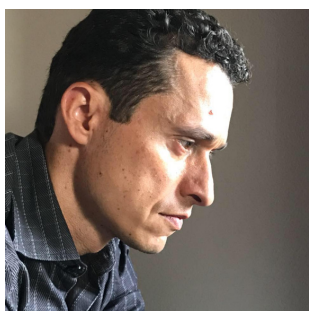
- SILVA, Luana Barros da Silva. COMITÊ DE FRONTEIRA CHUÍ; CHUY; SANTA VITÓRIA DO PALMAR, Brasil, 07 de Novembro de 2022.

3.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET Turismo tem conseguido trabalhar de maneira bastante produtiva, embora algumas dificuldades citadas no retorno presencial e envolvimento dos estudantes (que em suas autoavaliações mostraram-se bastante conscientes), desenvolvendo de maneira equilibrada atividades de ensino, pesquisa e extensão. A professora tutora mostra-se bastante integrada com os discentes, conseguindo orientar o grupo no sentido de seguir a filosofia do Programa. Assim sendo, entendemos que o grupo deve continuar na linha de atuação que tem seguido até o momento, procurando aperfeiçoar aquelas atividades que não puderam ser cumpridas de maneira plenamente satisfatória.

4.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor mostra-se empático e com compaixão com o grupo PET Psicologia. Apresentou uma comunicação bastante assertiva e liderança democrática. Permitiu autonomia e a autogestão para a criação de atividades e como estas seriam desenvolvidas, sempre com sua supervisão e orientação, mas colaborando conforme o necessário e mantendo a liberdade de que os petianos pudessem decidir e planejar tarefas de menor complexidade. O tutor foi pontual na presença para a reunião semanal, mostrou conhecimento, auxílio e postura ética. Também sempre mostrou preocupação de ser responsável a cumprir com suas obrigações como tutor. Durante as reuniões, o tutor colabora com o fluxo das pautas e repasses, permite e incentiva que todos os petianos reflitam e tragam suas opiniões durante as decisões grupais, enfatizando a importância das reflexões trazidas para que o grupo PET possa continuar se aprimorando..



Prof. Dr. Lucas Neiva Silva



O grupo trabalha na forma de “autogestão” durante as reuniões, alternando papéis, com ótimo nível de iniciativa, organização das tarefas, dedicação à realização das atividades, envolvimento nos grupos de estudo, autonomia durante as palestras proferidas e organização e qualidade de escrita nas tarefas administrativas e teóricas.

PET PSICOLOGIA

4.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

Os discentes integrantes do Grupo PET Psicologia se destacam pelo ótimo desempenho tanto em nível individual quanto grupal. O grupo trabalha na forma de “autogestão” durante as reuniões, alternando papéis, com ótimo nível de iniciativa, organização das tarefas, dedicação à realização das atividades, envolvimento nos grupos de estudo, autonomia durante as palestras proferidas e organização e qualidade de escrita nas tarefas administrativas e teóricas.

Ao longo de 2022, houve a chegada de sete novos bolsistas. O grupo precisou se reorganizar, adaptando-se adequadamente à nova configuração, com redistribuição de tarefas e atividades, tentando transmitir gradualmente aos novos integrantes as habilidades e conhecimentos necessários. Buscou-se trabalhar a qualidade das relações interpessoais, buscando melhor qualidade na comunicação e respeito entre os integrantes, permitindo o estabelecimento de ótimas relações entre todos os membros, sendo esta uma das grandes conquistas do novo grupo.

4.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo PET passou por uma grande mudança nesses dois últimos períodos. Tanto alterações como do modelo online para presencial, quanto a saída de um número significativo dos Petianos. Os demais petianos que permaneceram parcialmente eram novos integrantes, o que pode ser considerado um momento de adaptação e reorganização interna. Com um novo processo seletivo o grupo retornou a 12 Petianos, e durante os meses seguintes ao processo seletivo foram criando vínculos, o que permitiu maior integração do grupo. Os Petianos mais antigos foram pacientes e ensinaram as atividades do grupo PET, como fazer dinâmicas, como usar ferramentas Word, como usar a Comunicação Não-Violenta (CNV), dentre outras atividades que puderam edificar as relações e os saberes.

O grupo PET se manteve comprometido, criativo e atento às demandas e necessidades tanto do próprio PET, quanto do curso de Psicologia e da universidade como um todo, fornecendo palestras, oficinas, colaborando com projetos de extensão e pesquisa.

PET PSICOLOGIA

4.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Ao longo de 2022 tivemos o desafio de receber sete novos bolsistas. Busquei trabalhar no acolhimento dos novos membros e no estabelecimento de relações harmoniosas entre todos os integrantes, na organização de atividades mais robustas e aprofundadas (e menos pulverizadas) e na continuidade da diversificação das atividades envolvendo as áreas de pesquisa e ensino, além da extensão que até então era mais prevalente no grupo. Assim, entendo que venho apresentando um desempenho adequado em relação ao esperado para a função de tutor, na medida em que temos conseguido realizar as atividades planejadas, buscando superar as dificuldades inerentes ao retorno das atividades presenciais na universidade no que se espera ser o fim do período emergencial decorrente da pandemia da COVID-19.

4.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

As ações de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo Grupo PET Psicologia contribuem para o desenvolvimento tanto dos petianos quanto dos demais acadêmicos do curso de Psicologia, bem como oferecem importantes contribuições para a comunidade riograndina. As palestras proferidas, bem como os grupos de estudos desenvolvidos, têm beneficiado acadêmicos e profissionais da área da saúde e educação. Entende-se que o grupo manteve seu rendimento acadêmico mesmo com as alterações decorrentes da nova forma de aprender e se relacionar com as questões acadêmicas e de trabalho no grupo durante a pandemia e neste período pós-pandemia e de retorno à universidade de maneira presencial. Continua, assim, dentro do padrão de desempenho acadêmico esperado pelo programa.

4.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

O grupo PET inovou no curso de Psicologia da FURG durante o ano de 2022 com a proposta de criação de um grupo de estudos sobre Psicologia Baseada em Evidências. Esta forma de fazer ciência é pautada pelo rigor metodológico, o qual irá propor pesquisas, produções de artigos e avaliação dos mesmos sempre voltado para classificação do nível de evidência, (muito alta, alta, moderada, baixa ou muito baixa). Desta maneira, o fazer científico a partir da PBE permite identificar quais os melhores tratamentos a serem aplicados, e quais estudos são mais confiáveis para construir novos conhecimentos.

PET PSICOLOGIA

A proposta do grupo é diferenciada, contribuindo para que a Psicologia brasileira seja cada vez mais alinhada aos parâmetros internacionais de produção científica, baseada na melhor evidência disponível. Com o grupo de estudos aberto à comunidade interna e externa da Furg, atendemos a demanda dos discentes que solicitavam aprofundamento nestes conteúdos trabalhados, como também os incentivamos a conhecerem mais o tema. A adesão se manteve alta, bem como a interação e o interesse dos participantes em geral.

4.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Para auxiliar na redução da evasão e insucesso na graduação, o grupo PET Psicologia promoveu diversos projetos visando ao engajamento contínuo nos estudos no período da pandemia como, por exemplo, os projetos já citados de grupo de estudos e palestras ofertados para a comunidade acadêmica. No ano de 2022, o PET Psicologia participou da acolhida Cidadã Solidária, projeto desenvolvido pela própria universidade, dessa vez, de maneira completamente remota. Nesse projeto, o PET Psicologia participou do planejamento de uma série de atividades que compuseram a primeira semana de aula dos calouros, juntamente com o segundo ano do curso de Psicologia, conforme tradição do curso. Consideramos o período de acolhida dos novos estudantes de psicologia como uma das principais práticas de redução da evasão, principalmente em um período em que o contato é reduzido em função do distanciamento social e das medidas de contenção da COVID-19.

O Centro Acadêmico do curso de psicologia é ativo, participativo, engajado e preocupado com os alunos, bem como com o insucesso em decorrência das complicações do período emergencial com as atividades letivas de forma remota. Constantemente nos colocamos à disposição, buscando somar esforços em prol dos alunos e alunas do curso de Psicologia. Acreditamos que devemos cada vez mais trabalhar de forma conjunta. Consideramos, assim, satisfatória nossa atuação em busca de práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação.

4.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2021

O grupo PET Psicologia FURG participou no ano de 2022 de alguns eventos, tais como:

- Acolhida Cidadã;
- ENAPET (19 de setembro);
- Xª Semana Acadêmica de Letras (27 de Outubro);
- Semana Acadêmica da Psicologia 2022 (22 de Outubro);
- 21ª MOSTRA DE PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA FURG (19 a 21 de Outubro);

PET PSICOLOGIA

O grupo PET Psicologia FURG apresentou no ano de 2022 os seguintes trabalhos em eventos:

CONCEIÇÃO, V. B.; COSTA-SILVA, J.; SILVA, M.F.; TERRES, A. A.; COUTINHO, L. F.; BORTOLUZZI, F. C.; NEIVA-SILVA, L. VIOLÊNCIA CONTRA MULHER DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: PREVALÊNCIA E IMPACTOS NA SAÚDE MENTAL DAS VÍTIMAS. 21º Mostra de Produção Universitária. 2022.

KORKIEWICZ, G. L.; CLAIN-MARTINS, R.; SIMÕES-PIRES, C. S.; COSTA-SILVA, J.; BRUM, J. A.; BARBOSA-CONCEIÇÃO, V.; SANTANA, M.; NEIVA-SILVA, L. DINÂMICAS DE GRUPO: UM OLHAR SOBRE A AVALIAÇÃO EM PROCESSOS SELETIVOS. 21º Mostra de Produção Universitária. 2022.

CLAIN-MARTINS, R.; SANTANA, M.; FONSECA, N.; MACHADO, G. G.; KORKIEWICZ, G. L.; MORAES-MIRANDA, R.; NEIVA-SILVA, L. OFICINA DE OBSERVAÇÃO DE COMPORTAMENTO EM DINÂMICAS DE GRUPO: PERCEPÇÕES DOS PARTICIPANTES ACERCA DE SUA EXPERIÊNCIA. 21º Mostra de Produção Universitária. 2022.

SIMÕES-PIRES, C. S.; GARCIA, S. G.; PORTUGAL, M. A. S.; MORAES-MIRANDA, R.; CLAIN-MARTINS, R.; NEIVA-SILVA, L. GRUPO DE ESTUDOS DE PSICOLOGIA BASEADA EM EVIDÊNCIAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA IDEALIZAÇÃO E REALIZAÇÃO DO GRUPO. 21º Mostra de Produção Universitária. 2022.

BRUM, J. A.; PORTUGAL, M.; COSTA-SILVA, J.; CLAIN-MARTINS, R.; SIMÕES-PIRES, C. S.; CONCEIÇÃO, V. B.; NEIVA-SILVA, L. DEPRESSÃO E A COVID-19: UMA PESQUISA SOBRE O IMPACTO DA PANDEMIA NO BRASIL. 21º Mostra de Produção Universitária. 2022.

PORTUGAL, M. A. S.; GARCIA, S. G.; MORAES-MIRANDA, R.; SANTANA, M.; NEIVA-SILVA, L. SAÚDE MENTAL NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO: POSSIBILIDADES PARA UM COTIDIANO MAIS SAUDÁVEL. XXVII ENAPET.

CLAIN-MARTINS, R.; GARCIA, S. G.; CONCEIÇÃO, V. B.; MACHADO, G. G.; FONSECA, N.; SANTANA, M.; NEIVA-SILVA, L. Guia de sobrevivência do universitário: Como lidar com os estudos preservando a Saúde Mental. Oficina Saúde Mental Semana Acadêmica Psicologia.

CLAIN-MARTINS, R. Guias para office 360. Capacitação interna PET.

PET PSICOLOGIA

4.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O desempenho do Grupo PET Psicologia atende aos requisitos e objetivos do Programa de Educação Tutorial. As atividades de ensino, pesquisa e extensão contribuem consideravelmente para o curso de graduação, para a universidade e para a comunidade externa. Mesmo com a renovação de boa parte dos integrantes, o grupo manteve sua integração e união em prol do cumprimento de suas atividades. A organização e dinâmica de atuação correspondem ao esperado para o perfil de tutor e petianos. Mesmo com as readequações em decorrência da pandemia, o grupo manteve o êxito em suas ações, bem como com o desempenho acadêmico de seus integrantes. O grupo trouxe inovação e prática educativa no âmbito da graduação, por meio da criação de um grupo de estudos sobre Psicologia Baseada em Evidências, bem como contribuiu com atividade de redução da evasão acadêmica. Ainda, o grupo também participou de diversos eventos e apresentou trabalhos científicos que agregam conhecimento para área da Psicologia. Portanto, recomenda-se a manutenção das atividades do grupo PET Psicologia com excelência, contribuindo para a elevação da qualidade da formação dos graduandos de Psicologia.

PET GESTÃO AMBIENTAL



5.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor é bem capacitado e atende prontamente às nossas solicitações. Participa efetivamente das atividades do grupo, desde sua elaboração até a execução das mesmas, mostrando-se sempre aberto e acolhedor em relação às opiniões e críticas vindas dos participantes do grupo. O grupo teve ganhos com a recente troca de tutor, uma vez que o mesmo integra o conjunto de professores lotados no campus de São Lourenço do Sul. Por consequência, sua visão fica mais conectada com a dos discentes, tendo foco em projetos com especificidades de um campus fora de sede e de um município pequeno.

5.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

O PET Gestão Ambiental passou pela troca de tutor no segundo semestre de 2022, após vários anos com a mesma tutoria. Apesar do número reduzido de discentes matriculados no curso de graduação em questão, foi possível quase duplicar (de seis para onze) o número de bolsistas no PET. Esse acréscimo, aliado a mudança de tutoria, gerou uma nova expectativa e disposição em todos os petianos, tanto nos antigos, quanto nos mais recentes. Assim, conforme consta no relatório de Planejamento Anual de 2023, foram reestruturadas antigas atividades e planejadas novas atividades, o que gerou uma grande proatividade entre os petianos. Outra qualidade desse grupo é a articulação com os demais colegas de curso, o que facilita a capilarização e a divulgação das atividades do PET, tornando-o fundamental para identidade do curso e na relação com a municipalidade.



Prof. Dr. Eduardo Dias Forneck



Outra qualidade desse grupo é a articulação com os demais colegas de curso, o que facilita a capilarização e a divulgação das atividades do PET, tornando-o fundamental para identidade do curso e na relação com a municipalidade.

PET GESTÃO AMBIENTAL

5.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo é composto por onze integrantes de períodos diferentes da graduação. Os integrantes do grupo demonstram-se sempre empenhados nas atividades e eventos, propondo novas iniciativas e projetos relevantes para o município e universidade em geral. Para análise das atividades e sincronia dos participantes são realizadas reuniões semanais com o tutor. Nos encontros semanais o grupo interage e expõe as dificuldades, elabora as ações a serem realizadas e contribui coletivamente para cada uma das atividades inerentes aos projetos do PET.

5.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

A tutoria do PET exigiu uma coordenação peculiar, uma vez que é necessário incentivar a proatividade dos petianos e acolher, na medida do possível, as sugestões de atividades. Os encontros semanais sempre foram conduzidos de maneira horizontal (democrática e participativa), promovendo a participação de todos, o que gerou uma relação muito próxima de confiança mútua entre o tutor e os petianos. A tarefa mais complexa foi o ajuste fino entre a cobrança pelas responsabilidades assumidas por cada petiano a partir do acerto prévio nas reuniões semanais e a transferência de liderança para os petianos em cada atividade desenvolvida. A tutoria está sendo um grande aprendizado para todo o grupo.

5.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

As atividades desenvolvidas pelo PET Gestão Ambiental são relevantes e significativas para os petianos. Tal afirmação baseia-se no interesse demonstrado por eles em cada uma das áreas trabalhadas, o que promoveu a dedicação e participação nas atividades. Outro fator que contribui para o sucesso do grupo é a relação da teoria, da sala de aula, com atividades práticas, realizadas nas atividades e projetos do PET. A proposição de novas atividades articuladas com as disciplinas e professores da graduação evidencia o ganho acadêmico no domínio dos conteúdos relacionados à Gestão Ambiental, além do exercício pleno de cidadania, uma vez que essas novas proposições também respondem a antigas demandas da municipalidade por informações básicas do meio ambiente para qualificar a gestão ambiental municipal.

5.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Todas as ações do PET são elaboradas juntamente com o tutor, buscando sempre estratégias concebidas em trazer novas práticas educativas, de modo que os estudantes tenham a capacidade de aprender por meio de suas experiências.

PET GESTÃO AMBIENTAL

Esse é o exemplo de atividades já consolidadas, como o Cine Ambiental e Diálogos Sustentáveis. Essas duas ações promovem o amplo debate entre a comunidade acadêmica e a sociedade lourenciana. Outro exemplo são as o PET na Praia e ArtEcologia na História. A primeira atividade foi uma construção entre os petianos, a professora das disciplinas da graduação do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental (Química Ambiental e Equipamentos de Avaliação Ambiental), Profa. Dra. Karina Kammer Atisano e as demandas da municipalidade por dados de qualidade das águas. Já a segunda atividade surgiu da expectativa conjunta dos petianos e o novo tutor. Nessa atividade, serão mapeadas as casas históricas abandonadas na área urbana do município de São Lourenço do Sul, registrando aquelas onde a vegetação invadiu as ruínas. O resultado será compartilhado com a comunidade acadêmica e a municipalidade na forma de exposições artísticas que apresentarão os registros fotográficos, listas de espécies de plantas e poesia.

5.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

É possível afirmar que todas as práticas auxiliam na redução da evasão e no insucesso na graduação, seja de forma direta ou indireta. Tal afirmação baseia-se na prerrogativa que os petianos são proativos nas ações, promovendo a identidade com curso, além de estreitar a relação com os demais colegas de graduação. Complementarmente, os temas e conteúdos inerentes as ações do PET promovem nos petianos o domínio das questões ambientais, potencializando seu processo de aprendizagem na graduação. Outra maneira de redução da evasão é a integração dos estudantes no PET logo que ingressam no curso. Como o número de ingressantes no curso é baixo, é possível uma relação muito próxima e ativa com todos os discentes do curso, incentivando seu envolvimento nas atividades e ações do PET.

5.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2021

Publicações

Foram publicados os seguintes trabalhos na 21ª MOSTRA DA PRODUÇÃO UNIVERSITÁRIA da FURG:

SOARES, Andrielle Mourão; LIMA, Tamires Soares de. Potencialidade das Mídias Sociais na Educação Ambiental.

KRACK, Hariani Nunes. PET GESTÃO AMBIENTAL: Desenvolvendo Capacidades.

PET GESTÃO AMBIENTAL

Participação em eventos

Os três eventos listados abaixo foram realizados com a parceria da municipalidade, em especial com a Secretaria de Planejamento e Meio Ambiente (SEPLAMA):

- Semana do Meio Ambiente municipal (junho)
- Feira das Profissões municipal (agosto)
- Semana Aberta da FURG Campus São Lourenço do Sul (outubro)

Os demais eventos listados referem-se aqueles promovidos pela FURG:

- Acolhida Cidadã (abril e setembro)
- INTERPET- FURG (maio);
- Fórum PET (junho)

5.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O relatório apresentado pelo Grupo PET Gestão Ambiental de São Lourenço do Sul demonstra que o grupo está focado em atuar em atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão em parceria com o curso de Gestão Ambiental e com a comunidade lourenciana, atendendo aos objetivos do programa PET. A escolha de um novo tutor residente na localidade contribuiu para a maior interação entre petianos, tutoria, comunidade, docentes e discentes do curso. A motivação demonstrada pelo tutor e bolsistas é certeza de pleno sucesso para o grupo. Assim, recomendo que sigam no caminho traçado, pois certamente o grupo estará mais forte e focado no alcance de seus objetivos.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP



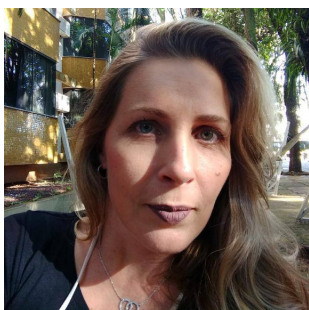
6.1 AVALIAÇÃO DOS(AS) DISCENTES SOBRE A TUTORA

Convidados a avaliar a atuação da tutora do grupo abordando aspectos como disponibilidade, motivação, empenho, pontualidade, metodologia de tutoria, empatia, imparcialidade, proporciona liberdade de criação e atuação dos membros do grupo, dentre outros que julgassem pertinentes, os petianos registraram:

“A tutora foi sempre presente e disponível em todos os momentos. Foi muito acolhedora, clara e capaz ao receber os novos membros. Sempre respondia rapidamente às mensagens e havia uma boa disponibilidade por parte dela. Buscava que todos dessem a opinião e tudo era debatido com todos os membros. Assim, acreditamos que seguimos uma boa metodologia.

A atuação da tutora muito boa, sempre bem solícita às ideias propostas pelo grupo e flexível com as necessidades dos alunos, o que torna um grupo mais humano e bem engajado. Ela trata todos com muita responsabilidade, respeito e cuidado. Um grande apoio quando necessário, e deixa livre para que possamos realizar do nosso jeito os projetos desde que estejam dentro das propostas apresentadas. Também é muito receptiva quanto as ideias propostas em grupo, é comunicativa e criativa em relação as atividades que realizamos.

Busca auxiliar todos a atingirem seu potencial, através de reuniões e conversas sobre as atividades do grupo. Tem uma ótima atuação, sempre presente nos eventos do grupo, e sempre disposta a ajudar os petianos no dia a dia do grupo.”



Profa. Dra. Karin Ritter Jelinek

Considero minha participação no grupo positiva, pois mesmo com todos os desafios impostos pela renovação massiva dos integrantes do grupo neste ano de 2022, consegui articular os estudantes em torno de ações de ensino, pesquisa e extensão, priorizando sempre o cuidado com o bem-estar deles.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

6.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS(AS) DISCENTES

O ano de 2022 foi um ano desafiador para o grupo. Ao iniciarmos o primeiro semestre, tivemos que nos adaptar ao retorno das atividades acadêmicas presenciais, contudo, a maior parte do grupo já estava chegando ao último ano de sua graduação. Com tal realidade, muitos estavam assumindo estágios ou vagas de trabalho assalariado – ou haviam se mudado de município em meio a pandemia. Com isso, nosso grupo que é composto por 12 (doze) bolsistas e 6 (seis) voluntários iniciou o ano com apenas 3 (três) petianos bolsistas. Foi necessário abrir processo seletivo e fazer a divulgação do grupo por mais de dois meses para que pudéssemos ter um número razoável de candidatos. Realizado o processo seletivo e os trâmites burocráticos, o grupo foi integralizado em relação ao número de componentes apenas ao final do mês de julho de 2022. Neste período, é necessário destacar o empenho dos 3 petianos em realizar as etapas do processo seletivo, bem como, em desenvolver parte das atividades planejadas para o período. Dos 11 (onze) novos petianos, 9 (nove) deles eram estudantes calouros de seus cursos, o que necessitou que realizássemos um lento processo de adaptação deles ao grupo e de sua inserção aos projetos em andamento. Após dois meses da nova configuração do grupo, foi possível perceber envolvimento de todos os petianos, a compreensão da dinâmica de trabalho do grupo e da descentralização das decisões a partir da estrutura organizacional estabelecida.

6.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS(AS) DISCENTES

Convidados a realizar uma autoavaliação de sua participação no grupo, abordando aspectos como motivação, empenho, disponibilidade, pertencimento, proatividade, pontualidade, empatia, expectativas, trabalho em grupos, dentre outros que julgassem pertinentes, os petianos se autoavaliaram da seguinte forma:

"No início eu tive alguns problemas em relação a organização da pasta e com alguns integrantes em relação a entrega de materiais nas datas corretas, mas esses atritos foram resolvidos a partir de uma reunião com a nossa tutora e graças ao suporte e disponibilidade dela conseguimos não ter mais atritos e entregar as metas de acordo com a demanda semanal e mensal do grupo PET."

"Em 2022 fui uma pessoa muito parceira que tinha disponibilidade para o grupo (se caso alguém precisasse de última hora), procurei sempre ajudar e me manter informada, pontualmente. Dificilmente sou atrasada, até porque venho de outro cidade perto ao compus."

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

"Participei de todas as reuniões do grupo e tentei ser o mais pontual possível, mesmo com o estágio que acaba coincidindo com o horário das reuniões. Participei também dos eventos que o grupo foi convidado. Tentei contribuir o máximo que pude para agregar ao grupo."

"Acredito que tive um bom ano inicial como membro do PET, tentei expor minhas ideias e participei ativamente nos eventos e ações do grupo no ano de 2022. Como crítica acredito que deva tentar desenvolver novas habilidades e pegar novas funções como membro ativo do grupo."

"Acredito que eu tenha desempenhado com sucesso tudo que me disponibilizei a fazer. A pontualidade e proatividade sempre foram prioridade para mim. Acredito que no final do último semestre não tenha conseguido mais dar o melhor de mim, por estar muito saturada com o semestre, mas pretendo voltar com 100% de disponibilidade no próximo semestre."

"Entrei no grupo como membro voluntário e sempre tive o sentimento de pertencimento, com o auxílio dos colegas realizamos as atividades que estavam propostas para o setor e para o futuro já penso em maneiras de melhorar a execução das atividades."

"A minha percepção é que realizei um projeto interessante envolto aos materiais de disciplinas que foram disponibilizados a fim de auxiliar os alunos da Furg. Quanto ao empenho e disponibilidade, fiz o máximo que pude para participar das atividades em grupo."

"Quando entrei na Furg, sempre tive a vontade de entrar no PET, e também já realizo o trabalho de comunicação em rede sociais em uma empresa júnior, por conta disso, é uma área do PET onde me encaixo bem."

"Fiz o trabalho da MPU através dessa bolsa, minha responsabilidade foi sempre cumprida, como pontualidade e atividades pedidas."

"Encontro-me bastante motivado, acredito que minha participação nos grupos que estou está bastante satisfatória e pretendo ser mais útil e ter um melhor rendimento no futuro."

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

6.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Considero minha participação no grupo positiva, pois mesmo com todos os desafios impostos pela renovação massiva dos integrantes do grupo neste ano de 2022, consegui articular os estudantes em torno de ações de ensino, pesquisa e extensão, priorizando sempre o cuidado com o bem-estar deles. Também trabalhei no sentido de manter a excelência do grupo em relação à pesquisa, fomentando e articulando a rede de professores orientadores parceiros, sugerindo adaptações para a viabilidade do desenvolvimento das pesquisas. Por fim, registro que o ano de 2022 novamente foi um ano de muito aprendizado como tutora, uma vez que exigiu que grande parte das estratégias de tutoria do grupo fossem revistas, bem como, uma nova dinâmica de trabalho passasse a ser implementada com o retorno das atividades presenciais – que necessariamente não eram as mesmas daquelas empregadas até 2019.

6.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

Ao longo destes doze anos de atividade, o grupo PET Conexões de Saberes FURG-SAP buscou proporcionar aos estudantes o sucesso em sua formação acadêmica e global, por meio de uma atuação integrada, eficiente e responsável. Também buscou desenvolver dentre os seus petianos e os demais estudantes do Campus, valores como excelência, aprender para ensinar, competência, profissionalismo e inspiração.

E é neste sentido que o grupo projeta suas atividades para os próximos anos, desenvolvendo um planejamento para além da excelência acadêmica, que contribua por meio de um processo interdisciplinar e orientado politicamente, no desenvolvimento da região onde o Campus FURG-SAP se situa. Espera-se ainda, fomentar ações de ensino, pesquisa e extensão que, articuladas, visem propiciar melhorias não apenas para os cursos de nosso Campus, mas também, para a formação e para a sociedade na qual o grupo encontra-se inserido.

6.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Neste ano de 2022 o grupo buscou inovar no sentido de disponibilizar materiais de diferentes disciplinas e cursos. Através de postagens semanais o grupo disponibilizou materiais variados de apoio que enriqueceram a formação dos petianos e dos demais estudantes do Campus. Já buscando envolver o público interno e externo à FURG, o grupo investiu no projeto de curiosidades científicas, o qual teve como foco buscar aproximar o público do conhecimento científico através de uma linguagem acessível.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

6.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O Programa de Incentivo à Matemática - PRIMA é uma ação do IMEF em conjunto com a PRAE e tem o intuito de colaborar com os estudantes de graduação da FURG com o Curso de Matemática Básica. É um curso que tem acontecido de forma virtual com duração de 3 meses, onde o próprio discente organiza seus horários de estudos. O PRIMA tem por objetivo retomar os conteúdos de Matemática Básica de nível fundamental e médio indispensáveis para as disciplinas de Cálculo, Geometria Analítica, Probabilidade e Estatística a fim de promover as condições necessárias à formação acadêmica do estudante. Assim, o objetivo desta ação é divulgar este curso de Pré-Cálculo em nosso Campus, fomentando a participação dos calouros.

Conseguimos, a partir deste projeto, estabelecer um canal de comunicação entre os estudantes do Campus e o grupo PET, implementados a partir de ações como oficinas complementares ao Pré-Cálculo e ao projeto de Nivelamento em Matemática. Também seguimos trabalhando no sentido de consolidar um canal de esclarecimentos de dúvidas com principal foco nas disciplinas básicas de Matemática, Física e Química, disciplinas com grande número de evasão e retenção.

Esperamos também, com a inclusão dos estudantes calouros no grupo PET, contribuir para o envolvimento deles com a Universidade e com seus cursos, reduzindo índices de evasão dos cursos de nosso Campus.

6.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

Neste ano de 2022, dadas as condições de funcionamento do grupo, os estudantes novamente se envolveram em um número bem menor de eventos. Da mesma forma que vinha acontecendo nos anos anteriores, procurou-se garantir suporte e auxílio para que os petianos divulgassem tais pesquisas em eventos e periódicos da área. Vem-se trabalhando ainda no sentido de garantir que cada um dos petianos possa vivenciar o trabalho de pesquisa, de tal forma que empenhou-se esforços no sentido de encaixá-los em grupos de pesquisa existentes em nosso Campus e buscou-se novas parcerias para estudantes que ainda não conseguiram tal envolvimento.

Embora a publicação de artigos tenha sido escassa em 2022, os petianos participaram dos seguintes eventos:

- MPU (apresentando trabalhos sobre “Indústria 4.0 e Startups: O Perfil No South Summit” e “As 10 áreas de atuação na Engenharia de Produção”)
- 31º Congresso de Iniciação Científica (apresentando o trabalho “Fluxo de Caixa na bovinocultura de corte: um estudo de casos múltiplos em empreendimentos no Estado Do Rio Grande Do Sul”)
- Semana Acadêmica da Engenharia de Produção
- Semana Acadêmica da Administração
- InterPET.

PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP

6.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O grupo PET CONEXÕES DE SABERES FURG-SAP mesmo com as dificuldades do retorno ao ensino presencial buscou desenvolver atividades de ensino, como a produção de material didático, para auxiliar os estudantes da graduação, bem como minimizar a retenção e evasão. Na extensão o grupo aproximou o trabalho desenvolvido pelo PET com a comunidade externa por meio do projeto de curiosidades científicas. No âmbito da pesquisa, os petianos apresentaram trabalhos em congresso e mostra de produção universitária e iniciação científica. As atividades de pesquisa, assim como outras de ensino e extensão foram comprometidas ao longo do ano pela renovação do grupo de petianos(as) em decorrência do fim do ensino remoto e atividades acadêmicas dos petianos(as) em final de curso, como estágio. Essa renovação dos petianos(as) ao longo do ano exigiu um trabalho interno mais intenso de forma a promover a integração e o trabalho colaborativo na equipe. Recomenda-se que o grupo, agora reorganizado, continue desenvolvendo e socializando atividades no âmbito do ensino, extensão, pesquisa, gestão e na qualificação das ações.

7.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O professor tutor executa seu papel sempre mantendo a horizontalidade para com os demais membros e incentivando para que estes também a mantenham entre si. O mesmo se coloca sempre disponível para orientações, conversas e atendimento de dúvidas referente as atividades e atribuições do grupo, e além disso busca sempre com a sua experiência fomentar as discussões e deliberações realizadas pelos petianos.

7.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

Os estudantes integrantes do Grupo PET Engenharia Civil continuaram demonstrando muita determinação e capacidade de trabalho no ano de 2022, conseguindo desenvolver a maioria das atividades que estavam previstas. Novas atividades também foram criadas e elaboradas pelos discentes, nesse período. Houve envolvimento de todos os acadêmicos do grupo em atividades de ensino, pesquisa e extensão, além da participação em atividades de integração com outros grupos PET e com os demais acadêmicos dos cursos de graduação. O Grupo continua sendo reconhecido dentro da FURG e, particularmente, na Escola de Engenharia, como um grupo sério, responsável e cumpridor de suas obrigações, tendo uma atuação pautada pela harmonia entre os acadêmicos, o professor tutor e demais professores e discentes.



Prof. Dr. Milton Luiz Paiva de Lima

Os estudantes integrantes do Grupo PET Engenharia Civil continuaram demonstrando muita determinação e capacidade de trabalho no ano de 2022, conseguindo desenvolver a maioria das atividades que estavam previstas.

PET ENGENHARIA CIVIL

7.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Os acadêmicos integrantes do Grupo PET Engenharia Civil estão distribuídos nos três cursos de Engenharia Civil da Universidade e nos diferentes anos da graduação. A partir disso, o grupo realizou uma grande troca de ideias entre os membros, conseguindo dessa forma adaptar, reformular e/ou ressignificar diversas atividades desempenhadas. Além disso, os petianos estiveram empenhados em realizar uma rearticulação interna do grupo para melhor alcançar e impactar na vida dos estudantes por meio das atividades realizadas.

7.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Minha atuação como tutor no Grupo PET Engenharia Civil, no ano de 2022, continuou baseando-se num convívio harmonioso e respeitoso com todos os integrantes do grupo, sempre buscando a conscientização sobre a importância do Programa PET e o cumprimento de seus princípios. É feito o acompanhamento permanente das atividades desenvolvidas e é realizada, no mínimo, uma reunião semanal com a participação de todos os integrantes do Grupo. Entendo que é satisfatória minha atuação na tutoria do grupo, uma vez que o grupo continuou trabalhando de maneira harmoniosa, conseguiu realizar a maioria das atividades previstas, criou e elaborou novas atividades, bem como continuou relacionando-se de forma tranquila e harmoniosa com o tutor.

7.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

No que diz respeito ao desempenho individual dos integrantes do grupo no curso de graduação, nota-se um satisfatório índice de qualidade ao se analisar fatores mensuráveis como notas, frequência em atividades do grupo e número de reprovações, mesmo considerando os efeitos desencadeados pela pandemia e adaptação/readaptação dos membros com as aulas em caráter presencial. Tais resultados são reflexos das oportunidades oferecidas pelo grupo ao longo da jornada dos petianos para integração e trabalho em equipe. Muitos membros e seus colegas frequentam a sala do grupo ao longo da semana, de modo a criar uma relação entre os mesmos que se estende para a graduação resultando em encontros de estudos. Devido a organização do grupo envolver a distribuição das atividades em comissões, os membros se tornam muito mais propensos e adaptados para realização de trabalhos em equipe na sala de aula. E, além disso, durante as reuniões administrativas e nas apresentações de trabalho os petianos são estimulados a fazer colocações, explicações e apresentações em público, de modo a estarem mais ambientados e confortáveis quando são expostos a outras situações do gênero.

PET ENGENHARIA CIVIL

7.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

No âmbito da inovação o grupo estudou a funcionalidade do software e dos componentes da Arduino, o que englobou conhecimentos gerais de automação, eletrônica e programação. Com o objetivo de aproximar e incentivar os acadêmicos à criação de inovações tecnológicas no campo da Engenharia Civil, foram elaborados materiais didáticos com toda teoria estudada pelo grupo. A partir disso, os atuais e futuros membros poderão desenvolver atividades com Arduino, bem como repassar o conhecimento para os demais estudantes.

Acerca das práticas educativas o grupo retomou as atividades presenciais aplicando o projeto Problem-based Learning (PBL) cuja problemática envolvia a implementação de uma passarela de acesso a Praia do Cassino. Dessa forma, os estudantes dos três cursos de Engenharia Civil, dentro das respectivas disciplinas de introdução ao curso, desenvolveram um projeto com aprendizado ativo sobre uma temática muito relevante. Ao longo do ano o grupo PET Engenharia Civil organizou, em parceria com outros coletivos, a XI Semana Acadêmica da Escola de Engenharia, a qual englobou palestras, workshops, minicursos e outras atividades voltadas para o tema “Engenharia sem limites”.

Nesse ano o grupo continuou participando do Movimento PET Civil Brasil, mantendo o contato e trabalho com outros grupos PET Engenharia Civil do País. Ainda que não tenham sido realizados eventos, devido os calendários acadêmicos não estarem alinhados no retorno das aulas presenciais, os grupos concentraram seus esforços em buscar manter a integração dos grupos de maneira online mesmo com as atividades migrando novamente para o formato presencial. Desta forma, as atividades centraram-se em compartilhar informações pertinentes sobre história, funcionamento e organização de cada um dos grupos, para que houvesse maior troca de experiências e integração entre os membros.

PET ENGENHARIA CIVIL

7.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O grupo promoveu o projeto Problem-based Learning (PBL), que busca proporcionar aos estudantes um contato com as atividades práticas de Engenharia Civil ainda no início do curso de uma forma diferente do ensino convencional. Os acadêmicos do primeiro ano dos três cursos de Engenharia Civil realizaram pesquisas em grupo e desenvolveram projetos com foco em solucionar a problemática apresentada. Através do aprendizado ativo e por meio de temas atuais e atrativos, os estudantes conseguem ter contato o curso escolhido atendendo uma das grandes expectativas destes ao ingressar na Universidade, e consequentemente auxiliando na redução da evasão.

No início do ano letivo o grupo organizou a Acolhida Cidadã para os cursos de Engenharia Civil. Tal atividade englobou a apresentação dos respectivos cursos, dos coletivos, das plataformas digitais da Universidade e do campus Carreiros. A partir disso, conseguiu-se auxiliar os acadêmicos ingressantes no processo de adaptação com a Universidade e motivá-los através das falas realizadas sobre funcionamento e oportunidades existentes no decorrer da graduação. Desse modo, o grupo colaborou para a integração dos estudantes com o novo espaço onde estão inseridos e entre si, além de repassar informações de caráter motivador, de forma a colaborar com a permanência dos mesmos.

Buscando auxiliar os estudantes ao decorrer do ano letivo a não deixar de lado algumas disciplinas pela dificuldade apresentada, o grupo organizou alguns “aulões” conforme interesse dos acadêmicos e disponibilidade dos monitores. Os “aulões” consistiram em um encontro online ou presencial onde os monitores das disciplinas se colocavam disponíveis para resolução de exercícios e esclarecimento de dúvidas dos alunos matriculados nas disciplinas em questão.

Concomitantemente a isso, o grupo deu continuidade a publicação da Revista do PET, divulgando projetos desenvolvidos pelo grupo, por outros grupos PET's da Instituição e individualmente por estudantes da Universidade, e a atividade chamada “Desbitolados” onde o grupo abordou através do Instagram temas do interesse de cada petiano para além da área acadêmica. Objetivou-se com a Revista apresentar outras perspectivas sobre diversos assuntos e vertentes do curso desmistificando alguns conceitos e trazendo uma visão do que é produzido dentro da comunidade acadêmica. E com a atividade “Desbitolados” buscou-se descontrair os estudantes, que muitas vezes se encontram sobrecarregados e consumindo quase exclusivamente conteúdo relacionado à Engenharia.

PET ENGENHARIA CIVIL

Dessa forma, o grupo mesclou atividades de cunho mais e menos acadêmico, visando motivar os estudantes sem os sobrecarregar, auxiliando para que a evasão acadêmica seja atenuada. Além da atividade mencionada, o grupo se utiliza do Instagram, para realização de publicações para informar sobre eventos, projetos e assuntos afins, e de site próprio, em que são divulgados certificados, materiais com conteúdo sobre áreas de Engenharia Civil, documentos oficiais e informações sobre histórico e composição do Grupo.

7.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

O Grupo PET Engenharia Civil participou em alguns eventos de caráter coletivo, bem como organizou alguns eventos voltados para os cursos de Engenharia Civil, o que possibilitou a interação e integração dos petianos com membros de outros grupos PET's e com os acadêmicos dos mais variados cursos de graduação. Durante o ano de 2022, o grupo participou da 21ª Mostra de Produção Universitária da FURG e do 12º Seminário da Acolhida Cidadã apresentando os trabalhos a seguir intitulados:

XXI Mostra de Produção Universitária da FURG

- “Estudo do resíduo Grits na composição de traços de argamassa: Resultados preliminares”;
- “Perfil de discentes contemplados no Programa Ciência sem Fronteiras (CsF) nos cursos de Engenharia Civil da FURG”;
- “Adequação de relatórios de sondagens de simples reconhecimento com ensaio SPT à NBR 6484 realizados em Pelotas/RS”;
- “Estudo numérico de placas com perfurações circulares submetidas à flambagem elasto-plástica biaxial”;
- “Brincar de reciclar: A integração de alunos do ensino fundamental com a reciclagem”;
- “O uso de geotecnologias na subnotificação das áreas com risco de inundação e de alagamento no município do Rio Grande – RS”.

XII Seminário da Acolhida Cidadã da FURG

- “Acolhida Cidadã dos cursos de Engenharia Civil”.

PET ENGENHARIA CIVIL

Demais atividades e eventos que o grupo realizou e/ou participou na organização:

- Workshop “Modais de Transporte: Perspectivas futuras de uso no município do Rio Grande”.
- Roda de conversa “Motiva Civil: Vamos conversar sobre o futuro?”.
- XI Semana Acadêmica da Escola de Engenharia.
- IX Fórum do Engenheiro Empreendedor.
- Organização da Acolhida Cidadã dos cursos de Engenharia Civil.

7.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O relatório apresentado pelo grupo PET Engenharia Civil demonstrou de maneira evidente o comprometimento com as atividades de ensino, pesquisa e extensão, construídos a partir de diretrizes concebidas de forma consensual e coletiva. A integração de tais atividades com outros grupos PET e com os demais acadêmicos dos cursos de graduação reforçam a importância deste programa na realidade acadêmica do curso de Engenharia Civil e do desenvolvimento de profissionais comprometidos com o exercício pleno de suas habilidades e competências. Assim, é recomendada a continuidade do programa e de suas formas de organização e execução das atividades.

8.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O grupo PET/EQ é tutorado pelo Professor Maurício de Mello Garim, que faz um excelente trabalho desde que assumiu o grupo, se mostrando extremamente capacitado para a função que exerce.

O tutor faz-se presente em todas as atividades desenvolvidas pelos petianos, tornando as atividades memoráveis, pois sempre contribui ao final de cada apresentação com comentários e sugestões que valem ouro, sempre trazendo uma abordagem técnica com aspectos da Engenharia Química, mas também mais humana, mostrando sempre respeito, empatia e paixão pela vida. Além desses aspectos, sempre há questionamentos necessários para o nosso desenvolvimento pessoal, com o intuito de desenvolver nosso senso crítico e habilidades de soft skills.

O tutor sempre se mostra totalmente disponível, interessado, preocupado e acima de tudo compreensível conosco. Pontuando claramente as exigências que vêm ao sermos membros do grupo, e que a qualidade e esforço, sempre se sobressaem com sucesso. Diante desses fatos, sempre recorda a importância do grupo no âmbito universitário, a importância dos pilares que regem o PET e principalmente a nossa formação como estudantes e petianos, que é indispensável estarmos em constante evolução.



Prof. Dr. Maurício de Mello Garim

Destaco ainda, o amadurecimento e o comprometimento do grupo com o programa, que ficaram demonstrados através de suas ações centradas na fixação de valores que reforçam a cidadania e a consciência social de todos os participantes.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

O tutor está sempre disposto e com energia para aceitar as novas ideias e desafios que os petianos encontram durante o percurso. Está sempre atento com nosso aprendizado, mas acima de tudo mostra que é uma excelente pessoa, tendo empatia com todos, em diversos momentos. O mesmo ainda se mostra como um líder democrático, deixando-nos com a liberdade para trazer novos projetos que agregam tanto para nosso trabalho em grupo, quanto para nosso individual. Ademais, sempre procura ser um membro do grupo, estimulando nosso desenvolvimento e enfatizando nossas responsabilidades.

8.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

O ano de 2022 iniciou estimulando a capacidade de organização e gestão do grupo. Os reflexos da disparidade entre os calendários acadêmico e gregoriano, em decorrência da alteração do primeiro, devido a pandemia de Coronavírus (COVID-19), continuaram a exercer influência nas atividades planejadas, inclusive com a realização de algumas de forma remota. O ano de 2022 iniciou com nove (9) bolsistas, dos quais, quatro (4) ingressaram no mês dezembro de 2021. Esta composição conseguiu executar todas as demandas do período, como: elaboração do relatório para inserção no SIGPET, o Relatório Institucional Consolidado da FURG de 2021, assim como o planejamento de atividades para o ano de 2022. Como em anos anteriores, o grupo sofreu reformulações pelo desligamento e ingresso de novos petianos. Nessa trajetória, ressalto a importância do trabalho da liderança do grupo que, através de sua dedicação e conhecimento do regimento do PET/EQ, desenvolveu um trabalho fundamental para manter o equilíbrio e a continuidade das atividades propostas pelo grupo. A dinâmica adotada pela liderança foi plenamente acolhida pelos novos ingressantes, um total de sete (7) novos petianos, o que permitiu a execução da maioria das atividades propostas para o ano relatado. O trabalho contínuo com o grupo foi uma experiência prazerosa e longe de ser considerada um trabalho propriamente dito, foi um aprendizado. A experiência que adquiri com o contato individual e coletivo dos estudantes foi transformadora e ratificou a impressão que eu tinha, ou seja, podemos conhecer diferentes aspectos do programa, mas é a vivência do grupo que será responsável pela manutenção da filosofia e valores do PET. Destaco ainda, o amadurecimento e o comprometimento do grupo com o programa, que ficaram demonstrados através de suas ações centradas na fixação de valores que reforçam a cidadania e a consciência social de todos os participantes. Complementando a avaliação, posso afirmar por meio das observações citadas, que o PET/EQ de 2022, apresenta uma personalidade própria, que é representativa de seus componentes, adquirida com a vivência, dedicação individual e coletiva, e representativa das ações do grupo.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

8.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

Segundo os petianos, o grupo PET foi crucial para o desenvolvimento profissional e pessoal de cada membro.

As atividades dentro do grupo sempre buscam desenvolver e melhorar habilidades requeridas no mercado de trabalho como a comunicação, organização, trabalho em equipe, se posicionar, expressar opiniões e fazer críticas construtivas.

O grupo é empenhado e sempre entrega o melhor de si nas atividades, proporcionando excelentes momentos de aprendizagem e interação. Trabalham como uma unidade, sempre discutindo as melhores formas de lidar com algum problema e abertos a diferentes opiniões. Os petianos sempre buscam abranger diversos temas onde desenvolvem a criatividade, instigando a busca pelo saber e o autoconhecimento.

Buscam cada vez mais a excelência, pretendendo tornar-se não só pessoas melhores e mais preparadas para o mercado de trabalho, como também ser reconhecidos de forma positiva por todos, dentro e fora da universidade.

8.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Este é um momento muito importante na atividade de tutoria. Iniciei minhas atividades junto ao grupo no final do mês de novembro de 2021, sendo que, meu nome foi inserido no SIGPET na primeira semana de dezembro do mesmo ano. Cito este momento, pois naquela ocasião a elaboração dos relatórios, assim como, o planejamento do ano de 2022, foram realizados ainda sobre a orientação do antigo tutor. Desta forma, me comprometi e me responsabilizei em implantá-las. Durante o ano de 2022, me deparei com diferentes desafios. Todos, de uma certa forma, correlacionados com a necessidade de manter a indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão. Participei de todas as reuniões administrativas, das reuniões de atividades e dos encontros e seminários planejados. No relacionamento com o grupo, procurei garantir a maior autonomia possível dos petianos, porém, avalio que esta é uma tarefa das mais difíceis, pois muitas vezes precisei exercer o autocontrole para não interferir em algumas decisões, para que os resultados destas se transformassem em um aprendizado coletivo, garantindo que não houvesse um prejuízo dos estudantes nessas decisões. Na relação com a liderança e na individual com os petianos, tenho apenas a agradecer a compreensão deles, pois com suas experiências adquiridas no programa, certamente devem ter se questionado se minhas decisões foram as mais adequadas em cada momento.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

As atividades de tutoria se desenvolvem em outros espaços, e assim, cito que participei das reuniões do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA, onde atualmente sou representante docente, assim como participei de bancas de seleção de novos tutores na FURG e na UFPEL. Com relação aos sete novos petianos que ingressaram em 2022, considero que preciso fortificar a relação de tutoria, no sentido de estar mais presente no seu cotidiano acadêmico. Finalmente, considero que este primeiro ano de tutoria foi fundamental para consolidar minha compreensão sobre os princípios e filosofia do programa, assim como, ser grato pela oportunidade de vivenciar o cotidiano desafiador de tutorar um grupo especial como os discentes do PET/EQ.

8.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O sucesso acadêmico de um grupo nunca é fácil de mensurar, ainda mais com a retomada do trabalho presencial, após um cenário pandêmico de Covid-19, onde todos os integrantes puderam exercer seu trabalho em contato com os colegas. Só pelas dificuldades desse período, o grupo já se considera vitorioso.

Considerando os critérios como participação de estudantes nas atividades do grupo, participação de professores e de outros profissionais nas atividades realizadas pelo grupo, a inserção do grupo na comunidade acadêmica, entre outros, podemos afirmar o grupo PET/EQ manteve o sucesso junto à comunidade acadêmica, na constante participação dos estudantes nas atividades realizadas pelo grupo, através das reuniões, palestras, fóruns e mídias sociais e os meios de comunicação utilizados.

Um fator que indica o sucesso do grupo, é a constante solicitação por parte das coordenações dos cursos de graduação e de pós-graduação da Engenharia Química, da direção da escola para colaborarmos e muitas vezes organizarmos diferentes atividades, entre elas: semana zero (semana de acolhida), SAEQA (semana acadêmica da EQA), semana aberta e MPU. Bem como a colaboração de alguns professores que contribuem constantemente com o grupo seja como palestrantes, escritores no periódico, avaliadores dentre outras atividades.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

8.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Nesse período de 2022, no ambiente de novas práticas educativas no curso de graduação pode-se mencionar as seguintes atividades realizadas:

- Resolução de Problemas de Engenharia Química, Modelos Conceituais de Engenharia Química, construindo um modelo de aprendizado, leitura e discussão de “papers”, EnglishMoment, pró e contra. Essas atividades constituem um diferencial nas práticas educativas no âmbito do curso de graduação em Engenharia Química, pois auxiliam constantemente os alunos a evoluírem.
- Seminários, minicursos, palestras, fóruns, entre outras atividades que auxiliam nos conteúdos vistos ou que ainda serão vistos em sala de aula, bem como assuntos de extrema importância para nosso desenvolvimento como um ser humano melhor e atencioso com os colegas. Todas essas constituem um meio facilitador do aprendizado. Os meios de comunicação impressa, através do “Periódico”, ou digital, através das mídias sociais, são muito importantes na formação profissional e cidadã do petiano. O EnglishMoment, atividade em que estudantes de graduação são convidados a participar de atividades em inglês para treinar a língua junto com o grupo, é outro importante meio.

8.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Em ano de retomada das atividades presenciais, o grupo PET/EQ teve que se remoldar nas atividades, o que requereu muito esforço dos líderes, tutor e demais colegas para encontrarmos horários disponíveis para a participação de todos nas reuniões presenciais. O contato presencial é extremamente importante e visto que não o tínhamos há dois anos, as habilidades de comunicação foram essenciais.

O grupo permaneceu unido e acolhedor com todos e pode-se afirmar que esse é um fator crucial da não evasão e do insucesso. Os desligamentos do grupo ocorreram devido aos colegas conseguirem vagas de estágio e/ou emprego, o que nos deixa extremamente orgulhosos.

Ademais o PET continuou com as atividades de apoio ao ensino, visando ainda mais a redução da evasão e do insucesso, através de estudos complementares e solução de dúvidas, realizados pelas atividades das comissões PET no SET, PET Class, canal do YouTube e o Drive PET.

PET ENGENHARIA QUÍMICA

8.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2021

Durante este período os discentes do grupo PET/EQ participaram de forma remota, dos seguintes eventos:

- Realização da Semana Zero e Acolhida Cidadã;
- IX Fórum do Engenheiro Empreendedor - FEE: Evento organizado juntamente com outros PETs de engenharia da FURG;
- X SAEQA: Escola de Química e Alimentos;
- 21º MPU: Mostra de Produção Universitária da FURG;
- InterPET FURG 2022/1.
- ENAPET 2022/2.
- Realização do Papo de Engenheiro(a): Evento organizado pelo nosso PET.

PUBLICAÇÕES NO PERÍODO DE 2022:

-ARAUJO; Igor dos Santos; et al. CAPACITA PET: Desenvolvimento de Dashboards Em Power Bi E Excel. In: 21º MPU: Mostra de Produção Universitária da FURG - Online, 2022. <Disponível em: https://mpu.furg.br/images/SEMINRIO_DE_ENSINO_-21MPU.pdf> Acesso em: 13/02/2023 às 11:52.

SANTOS; Millena Mayara; et al. ENGLISH MOMENT: Desenvolvimento da Língua Inglesa. In: 21º MPU: Mostra de Produção Universitária da FURG - Online, 2022. <Disponível em: https://mpu.furg.br/images/SEMINRIO_DE_ENSINO_-21MPU.pdf> Acesso em: 13/02/2023 às 11:55.

8.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET Engenharia Química cumpriu os requisitos do Programa de Educação Tutorial. Recomenda-se que continuem investindo na qualificação das ações e na socialização das atividades desenvolvidas pelo grupo. Percebe-se uma forte ligação do grupo com atividades de ensino, o que contribuiu para a formação dos petianos e dos demais alunos do curso nas atividades de graduação. Ressalto também a maturidade do grupo, demonstrada na sua autoavaliação detalhada e crítica. Destaco a excelente atuação do tutor Mauricio, a qual fica evidente na avaliação elaborada pelos petianos, no qual é destacado o lado humano, o respeito e a empatia. Além desses aspectos, o petianos destacam que o tutor sempre se mostra totalmente disponível, interessado, preocupado e acima de tudo compreensível. Por fim, o grupo é muito bem consolidado e o tutor desempenhou papel decisivo em suas atividades, trazendo excelência ao PET-EQ.

9.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor tem papel fundamental no andamento das atividades do grupo. Ele desenvolve esse papel dando conselhos, compartilhando experiências, participando, incentivando e opinando em melhoria em todos os aspectos de cada projeto. Dentre suas principais funções, pode se destacar que o tutor impulsiona a autonomia do grupo, confiando no potencial de cada integrante; se fazendo presente quando necessário, principalmente para resolução de questões burocráticas.

Além disso, o tutor também aconselhou os melhores meios e modos de se realizar as atividades e ainda auxiliou e incentivou os integrantes em diferentes questões acadêmicas. Manteve o grupo unido em momentos de desavença e instabilidade do projeto, mostrando o caminho que estávamos traçando e quais seriam as melhores possibilidades de se resolver os assuntos. Consequentemente, todos os componentes do grupo trabalhavam em harmonia novamente.



Prof. Dr. Claudio Rodrigues Olinto



O grupo executou as atividades que foram planejadas para o grupo com grande sucesso e mantendo uma grande preocupação com o papel social que o grupo representa dentro da Universidade e junto à comunidade externa.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

9.2 AVALIAÇÃO DO TUTOR SOBRE OS DISCENTES

Os integrantes do PET Engenharia Mecânica estão totalmente integrados com a filosófica do Programa PET, observando as normas de funcionamento e desenvolvendo as atividades previstas no planejamento com o máximo de afinco. O ano de 2022 foi de retorno as atividades presenciais após dois anos de afastamento social pela pandemia. Novos petianos foram integrados ao grupo, através do processo seletivo, e tiveram ótima integração aos demais, construindo um ambiente de convívio muito agradável. O grupo executou as atividades que foram planejadas para o grupo com grande sucesso e mantendo uma grande preocupação com o papel social que o grupo representa dentro da Universidade e junto à comunidade externa.

9.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo desempenhou um papel de muito comprometimento com o Programa no ano de 2022, apesar de ser um ano de volta à rotina presencial após os dois anos de pandemia, percebemos que a adaptação com o ambiente acadêmico se mostrou positiva e prazerosa para os discentes. Para isso, o desenvolvimento das atividades do Programa foi fundamental pois, através do PET exercemos as nossas habilidades coletivas de convívio social, o que tornou a rotina acadêmica mais atrativa, pois podemos fazer uso de nossos espaços físicos dentro da universidade como um grupo.

No âmbito da realização de projetos, a avaliação do grupo também foi positiva, porque conseguimos realizar nossas atividades planejadas durante o ano com êxito, sempre visando o trabalho em grupo. Porém, individualmente cada discente desempenhou as atividades do grupo de acordo com suas particularidades e com as facilidades e dificuldades de cada um, mas apesar de tudo, o grupo trabalhou junto arduamente e conseguimos concluir o ano de 2022 com a sensação de dever cumprido, além de muita satisfação ao olhar para trás e ver cada atividade que foi desenvolvida em união.

9.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

Como tutor procuro estar sempre presente nas atividades, incentivando a participação de todos e orientando para que as atividades desenvolvidas sempre envolvam o máximo de acadêmicos dos cursos de Engenharia da FURG. Além disso, acompanho a execução do planejamento anual, para que seja cumprido conforme proposto. As atividades planejadas, além de contribuir para a complementação da formação dos estudantes de Engenharia Mecânica da FURG, devem contribuir para a redução da evasão e da retenção dos estudantes no curso.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

Também busco manter a proximidade com a Coordenação dos cursos e a Pró-Reitoria de graduação, participando do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA).

9.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O grupo tem se mostrado comprometido com sua jornada de aprendizagem, o que se reflete em seu desempenho acadêmico. Embora alguns membros do grupo tenham tido melhores resultados do que outros, é possível observar que a grande maioria está fazendo progressos significativos. Alguns estudantes obtiveram excelentes notas, mostrando dedicação e habilidade em seus estudos. Outros, no entanto, tiveram dificuldades, mas mesmo assim estão trabalhando arduamente para melhorar suas habilidades e conhecimento.

Vale destacar que o sucesso acadêmico não é medido apenas por notas, mas também pela evolução e progresso dos discentes. O fato de o grupo estar tendo um desempenho aceitável e fazendo progresso em suas metas acadêmicas é uma indicação de que eles estão trabalhando duro e investindo em sua aprendizagem. No entanto, há sempre espaço para melhoria. O grupo pode se esforçar para superar as dificuldades e aprimorar suas habilidades, além de continuar a trabalhar juntos para alcançar seus objetivos.

Em resumo, o grupo está no caminho certo para o sucesso acadêmico, e com dedicação e esforço contínuo, pode-se esperar que eles continuem evoluindo e alcançando suas metas.

9.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

O Grupo está sempre procurando formas de complementar a formação dos acadêmicos de Engenharia Mecânica da FURG através das atividades contidas no Planejamento Anual, onde são previstas aulas práticas, vídeo aulas, cursos de complementação à formação, visitas técnicas, grupos de estudo, tutorias e desenvolvimento de projetos com a comunidade. Com o retorno das atividades presenciais a maioria das atividades voltou a ser presencial. Contudo, o aprendizado das ferramentas de Tecnologia da Informação e Comunicação, durante o período de afastamento social, deixou um importante legado e que é utilizado sempre que necessário, a fim de facilitar a logística e otimizar os custos. O grupo vem auxiliando o aprendizado dos estudantes através de vídeos instrucionais criados e produzidos pelo grupo e publicados em plataformas como o Youtube e Instagram. Outras atividades que podem ser gravadas, como rodas de conversas e palestras, podem ser disponibilizadas nos canais do grupo para serem assistidas a qualquer momento.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

9.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O Grupo tem forte convicção que o conjunto de atividades que vem sendo promovidas, como aulas práticas, vídeo aulas, cursos de complementação à formação, visitas técnicas, grupos de estudo, tutorias e desenvolvimento de projetos de extensão tenham impacto na melhoria dos índices de evasão e do insucesso na graduação. Historicamente, no começo do curso, a falta de disciplinas práticas e específicas de engenharia resulta em muita frustração por parte dos estudantes, o que muitas vezes compromete sua motivação pelo curso escolhido. Além disso, o grupo PET Mecânica, através de programas como a Acolhida Cidadã, que recepciona os calouros apresentando diversos projetos de extensão, minicursos e palestras com profissionais da área, proporciona ao estudante o conhecimento da realidade profissional que o espera, estimulando assim que continuem no curso. Ao longo do curso, as demais atividades desenvolvidas pelo grupo também fortalecem sua visão profissional e sua preparação para o mercado de trabalho.

9.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

O grupo foi ativo em eventos e publicações no ano de 2022, mostrando seu comprometimento com a pesquisa e a comunidade acadêmica. A presença do grupo em publicações e eventos é uma indicação de que os integrantes do grupo estão sempre procurando novas oportunidades para aprender e compartilhar seus conhecimentos com os demais.

O destaque do grupo no ano de 2022 foi sua participação na Mostra de Produção Universitária - MPU. O evento foi uma oportunidade para o grupo apresentar seus projetos de pesquisa e compartilhar suas descobertas com a comunidade acadêmica. A contribuição do grupo foi elogiada, com muitos membros recebendo reconhecimento por seu trabalho. A participação do grupo na Mostra de Produção Universitária é uma prova de seu comprometimento e dedicação ao aprendizado e à pesquisa. Além disso, o grupo também participou de outros eventos da comunidade acadêmica, como por exemplo, a Semana Aberta, organizada pela universidade em parceria com a prefeitura de Rio Grande, na qual mostramos o projeto e falamos sobre os cursos de Engenharia da FURG.

PET ENGENHARIA MECÂNICA

Artigos apresentados ao longo do ano de 2022:

"CONCEITOS BÁSICOS DE NAVEGAÇÃO", SANTOS, Reinan Barros dos; MORAES, Luiza Santos de; SANTOS, Kelvin Cunha dos.

"KIT DE ENERGIA RENOVÁVEL PARA VAGONETAS DOS MOLHES DA BARRA", FUENTES, Henrique; FUENTES, Lucas; FORNAGIER, Bianca; PASCOTINI, Lorenzo.

"ESTUDA PET", MELO, João Vítor; SANTOS, Kelvin C. dos; MORAES, João Antonio; CARVALHO, Vitória

9.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

No ano de 2022 o PET Engenharia Mecânica mostrou-se mais uma vez como um grupo consolidado tanto em relação ao curso de Engenharia Mecânica, como na Universidade, demonstrando seu papel fundamental promovendo efetivamente o desenvolvimento global dos estudantes. Foi possível perceber que a atuação do grupo se destacou pelas suas significativas ações de acolhimento, orientação e suporte nas questões que envolveram as demandas da comunidade acadêmica.

Dentre as atividades desenvolvidas pelo grupo, cabe destacar que os projetos relacionados à gestão, desenvolvimento pessoal e de conhecimento técnico do grupo puderam ser desenvolvidos a contento. Assim, recomenda-se fortemente a manutenção da realização das atividades do grupo, bem como, a manutenção das generosas ações de combate a evasão e de redução do insucesso na graduação.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS



10.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE O TUTOR

O tutor esteve presente durante o ano, sendo amigo, prestativo e justo, passando suas experiências aos petianos demonstrando a importância de se ter responsabilidade, saber trabalhar em equipe e ser empático. Além de ter realizado feedbacks construtivos para cada petiano, bem como para o grupo. E no transcorrer da tutoria, sempre esteve disposto a dialogar com os petianos e dar importância às suas opiniões e demandas do grupo.

10.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

Em 2022, com a situação do retorno as atividades presenciais, o grupo conseguiu desenvolver e cumprir suas atividades de forma exitosa, com elevado comprometimento, trabalho em equipe, empatia e solidariedade. O grupo enfrentou três processos seletivos com a consequente renovação de seus integrantes. A inserção dos novos petianos e o auxílio dos veteranos foi fundamental para a adaptação e engajamento dos novatos aos propósitos do grupo. Também, saliento a dedicação dos petianos e da liderança na condução, organização e comemoração do Dia do Engenheiro de Alimentos (primeiro evento presencial pós-pandemia), contando a história do curso e sua importância na vida profissional de seus egressos. O evento teve um efeito transformador para os petianos, devido a relevância na carreira dos futuros profissionais. No decorrer do período, os petianos tiveram um excelente desempenho, e estão se preparando para o mundo do trabalho e seus desafios.



Prof. Dr. Mariano Michelin

Também, saliento a dedicação dos petianos e da liderança na condução, organização e comemoração do Dia do Engenheiro de Alimentos (primeiro evento presencial pós-pandemia), contando a história do curso e sua importância na vida profissional de seus egressos.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

10.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

No decorrer do ano o grupo se mostrou muito empenhado para realizar os seus projetos, eventos e demais atividades, buscando inovação e aperfeiçoamento. Além disso, no ano de 2022, o grupo superou os desafios propostos pela volta do ensino presencial, conseguindo realizar o seu planejamento. Contudo, o grupo percebe uma necessidade de melhoria em alguns aspectos como a comunicação entre os membros e atingir maior participação e engajamento dos alunos de graduação em eventos externos à graduação.

10.4 AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR

A condução da tutoria em 2022 foi alicerçada no acompanhamento e avaliação dos petianos, tanto no desenvolvimento e cumprimento das atividades, quanto nas ações e habilidades dos bolsistas. A convivência com os integrantes do grupo se deu de forma respeitosa, empática e solidária, procurando sempre a conscientização e a relevância do programa PET, e o cumprimento de seus princípios. Para isso, o diálogo foi importante para gerir as diferenças no grupo, e proporcionar um clima de trabalho tranquilo para a execução das ações planejadas. Considero que minha atuação no grupo foi satisfatória, com muito aprendizado junto aos petianos.

10.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

No geral, todos os petianos obtiveram rendimento acadêmico excelente. As notas das disciplinas para a maioria dos petianos foram muito satisfatórias, o que auxiliou na manutenção e melhoria do coeficiente acadêmico individual. Nenhum petiano precisou sair do grupo por reprovação e evasão.

10.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

No ano de 2022 o grupo desenvolveu diversas práticas educativas, visando um maior envolvimento dos acadêmicos no curso de graduação e readaptadas ao ensino presencial. Dentre as atividades estão a participação em atividades extracurriculares como eventos, palestras e cursos. A produção de conteúdo didático ocorreu de forma inovadora através de postagens nas redes sociais do grupo, como o #PROCESSOU, Minuto PET, PET Repórter, PETCast e CapacitaPET que são conteúdos variados que abrangem de forma geral a área de alimentos e o campo de atuação do engenheiro de alimentos.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

Também foram realizados seminários sobre tópicos em disciplinas e temas multidisciplinares que visaram a capacitação dos discentes e pela busca de conhecimento, fomentando a discussão, a análise crítica e a habilidade de falar em público dos graduandos. Além disso, foram elaboradas cartilhas educativas, informativos e oficinas para difundir conhecimentos técnicos, ambientais, sociais e culturais, contribuindo para o desenvolvimento pessoal dos alunos de graduação.

10.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

No ano de 2022 o grupo organizou a Acolhida Cidadã da Engenharia de Alimentos, que objetiva aproximar os graduandos do curso e familiarizar os calouros ao ambiente da Universidade. Além disso geriu o perfil “Conheça a EA” nas redes sociais, que visa divulgar o curso de graduação, esclarecendo a importância da profissão para a sociedade. Também promoveu constante atualização do Aplicativo do PET-EA, com materiais de estudos e conteúdos sobre a área de alimentos e outras de interesse. E para celebrar o dia do Engenheiro de Alimentos e o Dia Mundial da Alimentação, o grupo promoveu um evento visando motivar e identificar o acadêmico com a sua futura profissão.

10.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2021

Participações sem eventos:

1.Participação no XXVII Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial – de 19 a 23 de setembro, 36 h.

2.Participação na 21ª Mostra de Produção Universitária - MPU - de 19 a 21 de outubro, 20 h.

3.Participação no SEJA FURG - de 24 a 25 de novembro, 8 h.

4.Participação na X Semana Acadêmica da Escola de Química e Alimentos - FURG - de 16 a 18 de maio de 2022, no formato online com carga horária de 8 h.

5.Participação e organização de todos eventos descritos no Relatório do 2022, homologado pelo CLAA. Fórum do Engenheiro Empreendedor, Ciclo de Palestras Específicas da Engenharia de Alimentos, Fórum das Indústrias de Alimentos, Dia Nacional do Engenheiro de Alimentos, Workshop de Cafés Especiais, dentre outros.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

Publicações:

- PINEHIRO, T. S. et al. Potencial funcional da farinha de larva de tenébrio comum (Tenebriomolitor) quanto à atividade antioxidante. 21ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2022.
- GELEZIS, J. V. T. Bagaço de malte tratado empregado como biossorvente de aflatoxina B1 em cerveja. 21ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2022.
- MARTINS, G. S. et al. Acolhida Cidadã da Engenharia de Alimentos. 21ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2022.
- VALENCIA, M. S. M. et al. Utilização de farelos de arroz e aveia em bolos: avaliação do perfil proteico e seu potencial nutricional. 21ª Mostra de Produção Universitária da Universidade Federal do Rio Grande, 2022.
- BORBA, V. S. et al. A utilização de farelos de arroz e aveia e seu papel na formação de amido resistente em bolo. II Congresso Brasileiro de Tecnologia de Cereais e Panificação. 2022.
- BORBA, V. S. et al. Bioacessibilidade de acrilamida e hidroximetilfurfural simulando a digestão in vitro de bolo integral. 28º Congresso Brasileiro de Ciência e Tecnologia de Alimentos. 2022.
- MARTINS, E. A. et al. Valor calórico e potencial glicêmico de pães formulados com farinha branca e integral. II Congresso Brasileiro de Tecnologia de Cereais e Panificação. 2022.

PET ENGENHARIA DE ALIMENTOS

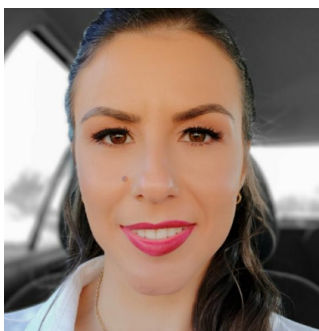
10.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O grupo PET Engenharia de Alimentos apresentou o Relatório Institucional Consolidado 2022 de acordo com os requisitos solicitados pelo Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA). A avaliação ressalta características do tutor como: prestatividade, capacidade de diálogo e disponibilidade para dialogar com os petianos, além de valorizar as opiniões e demandas do grupo. O tutor avaliou que em 2022, o grupo conseguiu desenvolver e cumprir suas atividades de forma exitosa, com elevado comprometimento, trabalho em equipe, empatia e solidariedade. Na autoavaliação do grupo está apresentado que o grupo superou os desafios propostos pela volta do ensino presencial e que se empenhou para realizar seus projetos, eventos e demais atividades. Em sua autoavaliação, o tutor ressalta que o diálogo foi importante para gerir as diferenças no grupo, e proporcionar um clima de trabalho tranquilo para a execução das ações planejadas. É informado que o grupo apresentou um rendimento acadêmico excelente. Na inovação e práticas educativas no âmbito da graduação o grupo informa que desenvolveu diversas práticas educativas, visando um maior envolvimento dos acadêmicos no curso de graduação e readaptadas ao ensino presencial. Dentre as práticas de redução da evasão e do insucesso na graduação, é apresentado que o grupo organizou a Acolhida Cidadã da Engenharia de Alimentos, que objetiva aproximar os graduandos do curso e familiarizar os calouros ao ambiente da Universidade. Os petianos participaram de eventos durante o ano e realizaram publicações na Mostra de Produção Universitária da FURG, no Congresso Brasileiro de Tecnologia de Cereais e Panificação, e no Congresso Brasileiro de Ciência e Tecnologia de Alimentos. Assim, parabênizo e recomendo a manutenção das atividades do PET Engenharia de Alimentos, as quais contemplam os critérios do Programa de Educação Tutorial e possibilitam aos discentes o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

11.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

A tutora Débora mostrou-se sempre presente em relação às atividades exercidas no PET SabEst, disposta a auxiliar o grupo, sugerindo novas ideias e atividades ou alterações nas já existentes e/ou propostas no grupo. Buscou sempre motivar o grupo a colocar suas ideias e atividades em prática. Seu interesse em entender as propostas do grupo sempre foram visíveis, e ela se preocupou em promover um ambiente de respeito mútuo e de eficiência entre os PETianos(as), sendo rígida e realista quando necessário. Também é notável o esforço recorrente que apresentou para manter o foco nos momentos de sobrecarga, onde buscou realizar sempre uma distribuição justa e viável de tarefas entre as comissões e os PETianos(as).

Além do mais, é importante ressaltar o interesse demonstrado pela tutora em sempre instigar os PETianos(as) a trabalhar pensando “fora da caixa”, de maneira a incentivar o potencial criativo e crítico dos integrantes do grupo. Em suma, a tutora Débora desempenhou um ótimo trabalho com o grupo, muito aberta ao diálogo, fornecendo feedbacks constantes, visando sempre o aprimoramento das relações entre os PETianos(as).



Prof. Dra. Débora Spenassato

Nota-se diferentes perfis entre eles, sendo alguns mais ativos e de liderança, mas todos buscaram colaborar de alguma forma com as atividades programadas.

PET ESTATÍSTICA

11.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

O ano de 2022 foi de muitas mudanças no PET SabEst. Houve troca de tutora e duas seleções para bolsistas e voluntários, sendo que o grupo teve mais da metade dos bolsistas substituídos por duas vezes. Esse fato comprometeu, de certa forma, o andamento das atividades e a escrita dessa avaliação, uma vez que a cada entrada de um grande grupo, há um período de adaptação e conhecimento do que é desenvolvido pelo PET. Alguns estudantes que estavam em fase final do curso de graduação e, conseqüentemente, com sobrecarga de atividades e/ou outras bolsas, ou que entraram e não se adaptaram com o grupo, foram desligados do PET SabEst ao longo do ano, pois não estavam colaborando de forma satisfatória. Outros foram desligados por optarem por uma bolsa com menos horas de dedicação que o exigido no PET.

Os estudantes que permaneceram demonstraram comprometimento e dedicação para superar as dificuldades, planejar e executar as atividades programadas. O grupo é formado por estudantes de diferentes cursos, onde muitos estavam/estão iniciando os estudos na FURG, mas cada um pôde contribuir com diferentes aprendizados, agregando na formação profissional e pessoal deles. Nota-se diferentes perfis entre eles, sendo alguns mais ativos e de liderança, mas todos buscaram colaborar de alguma forma com as atividades programadas. Mesmo o grupo sendo separado em comissões, todos colaboraram no desenvolvimento e execução das atividades. Quando havia algum atrito, buscamos soluções através do diálogo. Apesar desses percalços durante o ano, é nítida a evolução dos estudantes ao longo de sua participação no PET e o quanto aqueles que permaneceram gostam de fazer parte do grupo, o que é muito importante.

11.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES DO GRUPO PET

No decorrer do ano de 2022, o PET SabEst passou por grandes mudanças que alteraram a dinâmica do grupo como um todo. Dentre essas mudanças, pode-se destacar, as alterações na composição do grupo, a troca de tutores, e também o retorno ao ensino e atividades presenciais na FURG, que se deu mediante restrições ainda em respeito à pandemia da Covid-19. Com a volta das atividades presenciais da FURG, em abril de 2022, o cronograma do grupo ficou um pouco disperso e nem todas as atividades foram contempladas. Em maio, houve um novo processo seletivo para que as vagas de bolsistas e voluntários fossem preenchidas, totalizando 16 PETianos(as), possibilitando uma maior adesão ao planejamento do grupo.

PET ESTATÍSTICA

No decorrer do semestre alguns PETianos(as) foram tomando outros caminhos e se desligando do grupo PET SabEst. Recorrente a essa evasão de integrantes no segundo semestre de 2022, o grupo reduziu para apenas seis PETianas, o que tornou todo trabalho mais desafiador e a sobrecarga das mesmas aumentou, porém, todas souberam dividir as funções equivalentemente. Assim, o grupo conseguiu trabalhar em conjunto e todos projetos e atividades previstas no planejamento puderam ser concluídas com sucesso. Essa redução ainda trouxe certa autonomia, união e confiança para o grupo, pois justamente nesse momento a tutora Débora Spenassato teve que se ausentar presencialmente por motivos de saúde.

Logo, o grupo soube reagir aos momentos de adversidades do ano de 2022 com exatidão e sucesso, conseguindo distribuir as tarefas entre os integrantes de maneira justa e eficaz para que as atividades planejadas fossem executadas da melhor forma possível.

11.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Minha passagem pelo PET SabEst como tutora foi, de certa forma, rápida (menos de um ano). No entanto, foi um período de muito crescimento pessoal e profissional para mim, Tutora Débora. Coordenar um grupo de aproximadamente 16 estudantes não foi uma tarefa fácil, ainda mais retornando de um período de pandemia pela Covid-19; porém, o considero satisfatório. Me dediquei muito ao PET nesse período e busquei sempre aprender mais sobre o grupo e cumprir ao máximo as atividades que já estavam planejadas para o ano. Além do meu ingresso em 2022, a troca de bolsistas e voluntários tornou o desafio ainda maior, visto que todos estavam ali buscando aprender mais sobre o que é um PET, sua formação, a função de cada petiano(a), trabalho em equipe, respeitar o próximo, executar atividades já programadas, etc.

Manter o grupo unido e produtivo foi um desafio, mas julgo ter me esforçado para isso, estando atenta às necessidades específicas de cada um e buscando sempre motivá-los. Muitas vezes foi preciso uma conversa amigável com alguns integrantes que estavam passando por problemas pessoais ou que tinham muita vergonha em interagir com o grupo. Ou então, uma cobrança mais firme pelo comprometimento com o grupo. Sempre me mostrei disposta a ouvi-los para solucionarmos de forma satisfatória possíveis problemas/dificuldades do grupo e participar das atividades que eram desenvolvidas no PET.

PET ESTATÍSTICA

11.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O Grupo PET SabEst avalia seu sucesso acadêmico como satisfatório mediante o desempenho dos mesmos na graduação e na superação dos contratempos ocorridos ao longo do ano no PET, que impactaram no desenvolvimento das atividades. Alguns projetos propostos foram parcialmente desenvolvidos devido às dificuldades enfrentadas em decorrência do retorno ao ensino presencial e alterações na composição do grupo.

Internamente, buscou-se o aperfeiçoamento e o desenvolvimento de novas habilidades que pudessem contribuir para o sucesso na graduação, como por exemplo, digitação e formatação de textos, tabulação e análise de dados, preenchimento da plataforma lattes, os quais são constantemente exigidos em trabalhos na graduação e escrita de artigos. Para muitos PETianos(as) esse foi o primeiro passo nessa caminhada científica, assim como a apresentação de trabalhos em eventos. A evolução acadêmica também pôde ser percebida na avaliação das ações do grupo e na proposição de atividades, buscando sempre a criatividade e melhoria contínua.

11.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Um dos projetos desenvolvidos pelo grupo com caráter de inovação foi a Gincana Social que ocorreu em dois momentos distintos, um na Acolhida Cidadã, no primeiro semestre do ano letivo de 2022, e outro próximo ao dia das crianças, já no segundo semestre. Essa atividade inovou ao promover a empatia e a responsabilidade social. A Gincana Social teve por objetivo “devolver” para a comunidade externa um pouco do privilégio que temos, o de estudar na FURG, uma universidade pública, gratuita e de qualidade.

Na primeira gincana participaram sete grupos com estudantes de diferentes cursos de graduação da FURG. Dentre as doações estavam alimentos não perecíveis, agasalhos, doação de sangue, ração e tampinhas, os quais foram entregues a grupos de caridade da cidade de Rio Grande - RS. Já a segunda gincana também contou com a doação de brinquedos, livros de literatura infantil e juvenil, bem como comprovantes de doação de sangue e alimentos não perecíveis. Nas duas gincanas os grupos que se destacaram receberam prêmios além da satisfação em poder proporcionar um momento melhor para várias famílias em situação de vulnerabilidade socioeconômica.

PET ESTATÍSTICA

Outra atividade desenvolvida foi o Circuito de Oficinas, que possibilitou o ensino e aprendizagem aos PETianos(as) sobre temas de grande relevância à formação destes estudantes, como por exemplo: utilização da plataforma Canva; autocuidado, tema extremamente relevante no período da pandemia da Covid-19; formação de professores e ludicidade, abordando o Letramento Estatístico e os documentos oficiais que orientam a educação básica como a BNCC; oficinas sobre Excel e plataforma Lattes, entre outros. Essas oficinas proporcionaram espaços de discussões e aprendizados sobre temáticas diversificadas que muito acrescentaram no desenvolvimento profissional, acadêmico e pessoal dos(as) PETianos(as).

O uso das tecnologias da informação e das plataformas digitais durante o ano fez parte das práticas no quesito de inovação, aprimorando o contato entre os participantes do PET e a comunidade externa. Sendo assim, várias foram as possibilidades adotadas pelo grupo para promover a divulgação das atividades feitas durante o ano de 2022, bem como aprimorar e engrandecer a extensão do PET para além do campus, o que contribui para uma maior visibilidade do trabalho que nós enquanto PETianos(as) exercemos. Entre as maneiras que adotamos para promover essa divulgação, podemos citar as publicações feitas na plataforma Instagram, sendo elas: Entrelinhas, Teóricos Ilustres, YouPET, Relatos de ex-PETianos (as), felicitações de aniversariantes e divulgação das atividades elaboradas no/pelo grupo. Essas publicações tiveram como propósito criar um meio de comunicação e troca de saberes entre o grupo PET, a comunidade acadêmica e a comunidade externa a FURG. Outra ação que buscou a divulgação das atividades do grupo foi o site do PET SabEst, que funcionou também para divulgar os editais, como o processo seletivo de petianos(as) e a Gincana Social, além de funcionar para a divulgação das ações do próprio PET SabEst.

11.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

O ano de 2022 foi marcado pelo retorno às atividades presenciais na FURG e, conseqüentemente, para o grupo PET SabEst. Nesse sentido, as atividades com o propósito de reduzir a evasão e insucesso na graduação foram voltadas para os próprios integrantes do grupo.

PET ESTATÍSTICA

Uma ação proposta e realizada mensalmente pelo grupo foi a atividade “PETCHECA”, que tinha uma temática específica para cada mês do ano e atividades relacionadas à mesma. As atividades eram voltadas para a educação, tendo em vista que o grupo PET SabEst também buscava contemplar os estudantes de licenciatura que compunham o grupo. Além das atividades propostas em cada “PETCHECA”, a atividade também propõe um momento em que os PETianos conseguem descontrair de todas as demandas da graduação e do contexto acadêmico, trazendo certa leveza e um alívio na tensão do grupo.

11.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

O grupo PET SabEst participou do evento Acolhida Cidadã da Universidade Federal do Rio Grande - FURG, em que os PETianos(as) promoveram a atividade de Gincana Social com os calouros de diferentes cursos de graduação.

Os PETianos(as) participaram e fizeram a publicação de quatro resumos expandidos para a 21ª Mostra da Produção Universitária - MPU, evento promovido pela FURG. Os trabalhos apresentados no evento são listados a seguir:

RODRIGUES, Bruna Almeida. SANTOS, Mirella Peres; LEMOS, Nathali Miranda; SOUZA, Crislene Mackmillan. Programando, educando e tutorando a esperança subjaz a transformação docente: interação entre petianos(as) com a atividade “PETCHECA”. In: 21ª Mostra da Produção Universitária. Rio Grande - RS, 2022.

HAMMES, Julia Bittencourt; REIS, Natália da Silva; QUADROS, Samanta Medina. Um relato: 1º Gincana Petsabest Social. In: 21ª Mostra da Produção Universitária. Rio Grande - RS, 2022.

CALDAS, Izabela Dill; CUNHA, Pedro Perez Germano; FREY, Caroline; LUZ, Miriã Diniz. Contribuições Científicas do Programa de Educação Tutorial Conexões de Saberes Estatísticos durante a pandemia por Covid-19. In: 21ª Mostra da Produção Universitária. Rio Grande - RS, 2022.

SOARES, Suzana Pereira. PADILHA, Elizabeth da Silva; SOUZA, Paulo Ricardo Gomes; DUARTE, Morgana de Oliveira. Programa de Educação Tutorial Conexões de Saberes Estatísticos: um comparativo das atividades de 2013, 2017 e 2021. In: 21ª Mostra da Produção Universitária. Rio Grande - RS, 2022.

PET ESTATÍSTICA

Além disso, os PETianos(as) também participaram do evento XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial - ENAPET, que ocorreu de forma online. Os integrantes do PET Estatística participaram de diversas rodas de conversa, oficinas e mesas redonda proporcionadas pelo evento. As oficinas incluíam temáticas como o uso de Excel, da plataforma Lattes, da rede social Mendeley, criação de podcasts e slides criativos, gestão de equipes, entre outros. Nas rodas de conversa e mesas redonda foram abordados assuntos que envolvessem o Programa PET, como seu impacto na educação, ciência e sociedade, seu papel nas IES, como o Programa permite a permanência dos estudantes na universidade, dentre outros.

11.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET Estatística apresenta seu relatório de forma reflexiva, autoavaliação, proativa e em sintonia com as diretrizes do Programa de Educação Tutorial. Neste sentido, recomenda-se a aprovação e que siga sua atuação de forma responsável e primando pela excelência de suas ações e desenvolvimento de seus membros.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS



12.1 AVALIAÇÃO DOS DISCENTES SOBRE A TUTORA

Nós avaliamos a conduta de nossa tutora positivamente em todos sentidos, a Cassiane é uma ótima professora e uma tutora maravilhosa, sempre muito presente e atenciosa com nosso grupo, além disso, podemos afirmar que a mesma é sempre muito ativa em busca do bem estar de todos envolvidos nesse programa e sempre tem como foco principal muita dedicação para guiar nosso coletivo com a finalidade de que todos petianos se envolvam nas demandas do PET e se desenvolvam enquanto bolsistas, estudantes e pesquisadores.

Nos sentimos confiantes ao vermos que somos tutorados por uma professora tão engajada e que traz discussões e problemáticas excelentes para nossa formação. Também gostaríamos de salientar que ela não mede esforços para orientar nossas pesquisas tanto coletivas quanto individuais. É uma pessoa bastante organizada, dedicada, acessível e sobretudo compreensiva frente a eventuais problemas que tenhamos tanto dentro do grupo como na vida particular/acadêmica dos integrantes, sempre sendo muito flexível para conosco com o intuito de que todos possamos estar a par das nossas obrigações e realizá-las respeitando nossas limitações de horários e rotinas diversas, visto que somos graduandos de diversos cursos que possuem grades horárias distintas uns dos outros. Não conseguimos imaginar uma tutora melhor para o PET Conex POP.



Profa. Dra. Cassiane de Freitas Paixão

”
Mesmo com um grupo muito diverso, mais de 10 cursos de graduação diferentes, em todos os processos de seleção de bolsistas, de participação no CLAA os discentes sempre se mostraram muito ativos e dispostos a escutar e aprender.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

12.2 AVALIAÇÃO DA TUTORA SOBRE OS DISCENTES

Ao longo do ano de 2022 voltamos ao modelo de aulas presenciais e muitos petianos e petianas estiveram com receio sobre a retomada dos estudos, o retorno até a cidade do Rio Grande. Então o grupo precisou reorganizar alguns aspectos sobre como desenvolver as atividades de pesquisa, extensão e ensino, mas com cuidado para também não prejudicar suas atividades junto aos cursos. Mesmo com um grupo muito diverso, mais de 10 cursos de graduação diferentes, em todos os processos de seleção de bolsistas, de participação no CLAA os discentes sempre se mostraram muito ativos e dispostos a escutar e aprender. Desenvolvemos projeto de pesquisa, onde foi a inserção na metodologia científica pela primeira vez, na maioria dos discentes, e com todas as diferenças, de horário, conhecimento científico de diferentes áreas, sempre estiveram muito ativos e propositivos sobre o que querem estudar e aprender. Resultado disso foi tanto o evento realizado em 2022, onde os discentes buscaram os convidados e convidadas, bem como a proposta de planejamento para 2023, onde entenderam que existem lacunas na elaboração da organização e solicitaram um curso para realização de atividades para organizar seus estudos e a vida num PET tão diverso.

12.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS DISCENTES

O grupo atualmente está composto entre petianos e petianas que já estão há alguns anos no programa e novos membros que passaram a integrar o PET nos dois últimos editais de 2022, logo nossa autoavaliação terá duas abordagens.

Ingressantes de 2022: Estamos indo bem, apesar do pouco tempo no PET já pudemos desenvolver produções acadêmicas e nos envolvermos em eventos relacionados ao programa. Acreditamos ser dedicados no cumprimento das tarefas a nós atribuídas, tentamos sempre estar presentes nas reuniões semanais do grupo e colaborarmos nas atividades, pesquisas, comissões e demais demandas. Em muitos aspectos ainda estamos nos adaptando a dinâmica do grupo para auxiliarmos ainda mais no que for possível, alguns de nós inclusive sentem que poderíamos opinar mais e nos posicionarmos mais nos debates e formações, mas ainda não temos tanta confiança para isso, mas com o auxílio da tutora e dos colegas mais experientes, com o tempo acreditamos que estaremos mais confortáveis para somar ainda mais.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

Petianos e petianas mais antigos: Acreditamos na nossa dedicação e atenção no cumprimento das tarefas a nós atribuídas, desempenhamos as tarefas de maneira satisfatória e buscamos ao máximo acolher os novos colegas para que se sintam pertencentes a esse PET também. Somos colegas bastante engajados dentro das nossas limitações pessoais e acadêmicas. Buscamos sempre contribuir ao máximo com o grupo que estivermos trabalhando, seja ele de pesquisa, de gestão, entre outros. Damos o nosso melhor naquilo que nos comprometemos, tentamos sempre propor novas atividades pensando no desenvolvimento do coletivo, tendo em vista que achamos necessário ouvir a todos e respeitar a individualidade de cada um sem perder de vista o fato de sermos um coletivo diverso tanto acadêmico quanto social.

12.4 AUTOAVALIAÇÃO DA TUTORA

Ao longo do ano de 2022 o retorno às atividades presenciais indicou uma reconfiguração do grupo, o que fez a tutora também reorganizar e pensar algumas atividades. Algumas delas, relacionadas à extensão, buscar novas parcerias, como a reorganização do grupo que trabalha com os cursinhos pré-vestibulares populares, e a demanda das comunidades tradicionais. O que resultou em um trabalho de reestruturação, tanto com a retomada de atividades e relação com a comunidade externa, bem como atividades burocráticas como a curricularização da extensão, onde a tutora participou como coordenadora da área de sociologia, que oferta cerca de 35 disciplinas para diferentes cursos de graduação. No terceiro ano como tutora, os desafios foram mais no sentido de organizar o grupo, mas também verificar o que é autonomia e orientação, tentando articular os limites e acesso junto à mentoria de 12 discentes.

12.5 SUCESSO ACADÊMICO DO GRUPO

O grupo entendeu que as atividades desenvolvidas incluíram ensino, pesquisa e extensão, onde os projetos desenvolvidos auxiliaram no olhar crítico e na aprendizagem para além da graduação, buscando compartilhar vivências na universidade e fora dela. Onde a diversidade dos discentes de diferentes cursos foi apontada como ponto forte, uma vez que indica a troca de ideias e de perspectivas. No entanto também pode representar um desafio, pois são diferentes compreensões de aprendizagem. Mesmo assim, o grupo destacou a comunicação e colaboração como eficazes para a experiência acadêmica positiva do grupo.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

12.6 INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA GRADUAÇÃO

Entendemos que a inovação ocorreu em dois focos principais. Primeiramente na discussão feita junto a pauta das trabalhadoras e trabalhadores terceirizados, pensando educação popular inicialmente como acesso à educação, trazendo assim a discussão sobre abordagens de aprendizado e escuta junto à comunidade. E também apontando adaptações às formações, uma vez que a pandemia fez com que nos reinventássemos quando falamos sobre reuniões semanais e eventos. O PET se adaptou e na visão do grupo se reorganizou, entendendo sua função e a possibilidade de pensar uma educação mais inclusiva, e de forma efetiva, buscando realizar atividades e eventos não só para a comunidade interna, mas a externa.

12.7 PRÁTICAS DE REDUÇÃO DA EVASÃO E DO INSUCESSO NA GRADUAÇÃO

Uma das práticas do PET Conexões é entender sua função como grupo que busca instrumentos para auxílio à manutenção dos estudantes na graduação, por isso adotamos a prática de pensar a verba de custeio para auxiliar o material escolar dos estudantes, o que indica que muitos deles possuem material para sua formação acadêmica como contribuição do programa. Os diferentes períodos de prova dos discentes do curso são sempre lembrados, a fim de que também haja um cuidado com os estudos e com a saúde mental dos estudantes, a fim de que quando um deles possui mais provas, os demais possam auxiliar. O Grupo tem se organizado em comissões, o que auxilia na organização dos estudos e auxilia no desenvolvimento de habilidades, área de informática, divulgação das redes sociais, organização de material dentro dos grupos de pesquisa e extensão. Também cabe destacar: as formações e a pauta da leitura e compreensão de textos que tem sido fundamental para discutir não só o tema educação popular, mas também para os estudantes organizarem e refundarem seus hábitos de leitura, bem como o acompanhamento dos egressos, que tem ido para o mundo do trabalho, como psicólogas, professores, ingressos em novos cursos de graduação e também ingresso em programas de pós graduação.

PET CONEXÕES DE SABERES DA EDUCAÇÃO POPULAR E SABERES ACADÊMICOS

12.8 PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS EM 2022

O grupo participou de eventos publicando tanto os trabalhos desenvolvidos nas pesquisas junto ao programa de educação tutorial, quanto nas atividades junto à 21ª Mostra de Produção Acadêmica Furg 2022:

- “Aproximação da Universidade Federal do Rio Grande e os terceirizadas(os): traçando a perspectiva das(os) trabalhadoras(os) na universidade pública”;
- “Paideia, contexto de educação popular: pandemia e a importância da resistência”;
- “Redes de apoio dos Pet’s populares: perspectivas educacionais a partir das narrativas dos egressos do programa Pet Conex Pop”;

Além de organizarem evento do PET: realização do evento online do PET: “Saberes Tradicionais e Educação Popular: entre contextos e trajetórias”

Também participaram do evento: IV Seminário (des)fazendo saberes na fronteira: Ciência, Democracia e Resistência; XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial(ENAPET), Congresso de Pesquisadores Negros(COPENE) 2022.

12.9 RECOMENDAÇÃO FINAL SOBRE O GRUPO

O Grupo PET “Conexões de Saberes da Educação Popular e Saberes Acadêmicos” é um grupo diferenciado, na medida em que concentra alunos e alunas oriundos(as) de 10 cursos distintos. Ao longo de 2022, depois de dois processos seletivos, o grupo voltou a ter 12 bolsistas, retomando sua capacidade para o pleno desenvolvimento das atividades de 2023. O grupo apresentou ótima avaliação tanto da tutora quanto dos egressos, destacando o período de adaptação ao retorno das atividades presenciais, bem como aos novos integrantes. Da mesma forma, a tutora apresentou boa avaliação dos discentes. Neste sentido, recomenda-se a aprovação do relatório apresentado.



CONTATO

Universidade Federal do Rio Grande - FURG
Pró-Reitoria de Graduação
Diretoria Pedagógica

(53) 3237-3018

www.prograd.furg.br
<https://portalpet.furg.br>
diped@furg.br